

《小学数学教学设计 2》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	小学数学教学设计 2		课程名称（英文）	C Teaching Design of Primary School Mathematics II	
课程代码	08120633		课程性质	选修（限选）	
课程类别	专业教育课程		考核形式	考试	
总学分（学时/周）	1（3 学时/周）	理论学分（学时）	0.5/8	实践或实验学分(学时/周)	2
先修课程	小学数学教学设计 1		后续课程	专业实习	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	6		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	小学卓越数学教师培养教学团队		课程负责人	谢飞祥	
课程网址	无				
制定人	谢飞祥		审定人	谢飞祥	

二、课程目标

本课程是小学教育专业方向学生的限定必修课程。通过这门课的教学，能贯彻落实《小学数学课程标准》的理念，初步具有独立钻研分析小学数学教材的能力，具有独立进行教学设计的能力；具有初步的模拟上课、说课、上课的技能技巧，并初步掌握反思的基本方法和技能；让学生认识到数学与社会生活、儿童经验的联系，培养学生热爱小学数学教学的情感；具有刻苦钻研小学数学教学的精神，具有辩证思维能力与唯物主义思想，践行立德树人，为成为具有潜力的小学数学学科的初任教师打下坚实基础。

课程具体目标如下：

目标 1：掌握人教版小学数学教科书中的数与代数教学、几何与图形的教学、统计与概率教学、综合与实践的内容特点、编排的体系。

目标 2：具有独立钻研分析小学数学教材的能力，具有独立进行教学设计的能力；具有初步的模拟上课、说课、上课的技能技巧。

目标 3：学生能进行知识整合和迁移，知道各种课型教学的一般结构程序，会客观、公正的对小学数学课堂教学、小学生数学学业成就进行评价。

目标 4：学生能够认识教学反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决小学数学教学实际问题；学生认识到数学与社会生活、儿童经验的联系，培养学生热爱小学数学教学的情感；具有刻苦钻研小学数学教学的精神，具有辩证思维能力与唯物主义思想，践行立德树人。

三、课程目标及其对毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标1 目标2 目标3 目标4	3. 学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	3.3 能够进行知识整合和迁移，了解主教学科与其它学科之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式。认识到知识世界、社会生活与儿童经验的联系，主动将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	H
目标1 目标2 目标3 目标4	4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。	4.1 较好掌握小学语文、数学、科学、道德与法治等课程标准，掌握基本教学流程。能够胜任至少两门小学学科教学工作（语文和数学、科学和道德与法制两个模块分别选择至少一门），了解小学音乐或美术教学的基本原理与方法。能依据小学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	H
目标2 目标3 目标4	7. 学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会研究和解决小学教育教学问题。	7.3 能够认识教育反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，具备初步的运用批判性思维方法分析和解决小学教育教学实际问题的能力。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章 小学数学模拟上课设计指导	(1) 小学数学模拟上课的概况、作用、特点 (2) 小学数学模拟上课的要求及一般策略	6	4	2	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
第二章 小学数学模拟上课的教学实践与评价改进	(1) 小学数学模拟上课教学实践 (2) 小学数学模拟上课教学实践的评价与改进	6		6	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
第三章 小学数学说课设计指导	(1) 小学数学说课的概况、作用、特点 (2) 小学数学说课的要求及一般策略	6	4	2	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4
第四章 小学数学说课教学实践与评价改进	(1) 小学数学说课教学实践 (2) 小学数学说课教学实践的评价与改进	6		6	目标 1 目标 2 目标 3 目标 4

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 小学数学模拟上课设计指导（6 学时）

【教学内容】

第一节 小学数学模拟上课的概况、作用、特点

主要知识点：第一节小学数学模拟上课的概况、作用、特点等。

第二节 小学数学模拟上课的要求及一般策略

主要知识点：小学数学模拟上课的要求及一般策略等。

【细化教学目标与要求】

(1) 学生了解小学数学模拟上课的概况、作用、特点等。

(2) 学生掌握模拟上课的要求及一般策略。

(3) 能独立设计一份模拟上课的教学设计。

【重点难点】

重点：小学数学模拟上课的特点、要求。

难点：小学数学模拟上课的一般策略，能独立设计一份模拟上课教学设计。

第二章 小学数学模拟上课的教学实践与评价改进（6学时）

【教学内容】

第一节 小学数学模拟上课教学实践

主要知识点：小学数学模拟上课合作小组教学实践

第二节 小学数学模拟上课教学实践的评价与改进

主要知识点：学生自评、互评和教师点评等方式开展讨论评价，改进模拟上课与教学设计。

【细化教学目标与要求】

(1) 学生通过模拟上课和讨论评价，学生会设计模拟上课教案。

(2) 学生比较熟练掌握模拟上课的要求及一般策略。

(3) 初步掌握模拟上课的技能技巧，具有初步的模拟上课能力。

【重点难点】

重点：学生比较熟练掌握模拟上课的要求及一般策略。

难点：通过开展模拟上课活动提高学生模拟上课的技能技巧。

第三章 小学数学说课设计指导（6学时）

【教学内容】

第一节 小学数学说课的概况、作用、特点

主要知识点：第一节小学数学说课的概况、作用、特点等。

第二节 小学数学说课的要求及一般策略

主要知识点：小学数学说课的要求及一般策略等。

【细化教学目标与要求】

- (1) 学生了解小学数学说课的概况、作用、特点等。
- (2) 学生掌握说课的要求及一般策略。
- (3) 能独立设计一份小学数学说课稿。

【重点难点】

重点：小学数学说课的特点、要求。

难点：小学数学说课的一般策略，能独立设计一份小学数学说课稿。

第四章 小学数学说课教学实践与评价改进（6 学时）

【教学内容】

第一节 小学数学说课教学实践

主要知识点：小学数学说课合作小组教学实践

第二节 小学数学说课教学实践的评价与改进

主要知识点：学生自评、互评和教师点评等方式开展讨论评价，改进说课与说课稿。

【细化教学目标与要求】

- (1) 学生通过说课和讨论评价，学生会设计小学数学说课稿。
- (2) 学生比较熟练掌握说课的要求及一般策略。
- (3) 初步掌握说课的技能技巧，具有初步的说课能力。

【重点难点】

重点：学生比较熟练掌握说课的要求及一般策略。

难点：通过开展说课活动提高学生说课的技能技巧。

3. 教学资源

表 3 本课程的基本教学资源

资源类型	资 源
教 材	无
主要参考书	1. 义务教育数学教科书[M]. 人民教育出版社, 2014 2. 马云鹏. 小学数学课程标准与教材研究. [M]. 高等教育出版社, 2016 3. 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准. [M]. 北京师范大学出版集团, 2011
主要教学网站	https://www.pep.com.cn/ 人民教育出版社官网 http://www.zjjys.org/ 浙江教研网 https://ykt.eduyun.cn/ 国家中小学网络云平台

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 知识讲授。通过系统讲授小学数学模拟上课与说课的概况、作用、特点、要求及一般策略。在知识讲授过程中，结合人教版版小学数学教科书中的数与代数教学、几何与图形的教学、统计与概率教学、综合与实践的内容特点、教材的编排的体系、结构、特点，掌握并会分析小学数学教材；注重多媒体运用，生动、形象地展现所讲授内容。

(2) 实践导向。知识的学习目的是服务于实践，教师选取小学数学教材四大内容领域中的典型课例引导学生独立进行说课稿与模拟上课教学设计，然后在小组中试讲，每组推荐学生在全班交流。

(3) 课例分析。紧扣产出导向理念，通过课例分析，学生们将所学小学数学模拟上课与说课的理论知识与专业实际形成联系，借助本学科视角激发学生对于专业实践的反思，以及一些创新和研究的思考。此外，通过课例分析，让学生认识到数学与社会生活、儿童经验的联系，培养学生热爱小学数学教学的情感，有刻苦钻研教育工作和小学数学教学的精神，增强学习的兴趣与信心。

(4) 小组合作。通过小组合作，推动所学知识和实际应用的融合，为学生提供更为深刻的专业素养养成体验，学生更为主动地探寻小学数学模拟上课与说课方法知识在专业实践中应用。实践过程中，力求调动学生合作学习，并积极推动生生、师生间沟通。本课程小组合作主要集中在小学数学模拟上课教学设计与说课稿的设计与改进。

(5) 评价改进。学生在设计模拟上课与说课稿的基础上，教师引导学生进行生生互评，师生间的沟通，结合教师点评对学生的模拟上课与说课进行改进完善。

(6) 课外养成。本课程课内教学时数有限，像小学数学教材解读等，需要学生们进行更多数量的课外自主操练予以养成。在本课程要注重影像、网络资

料的学习，注重引导个体自学和合作学习的方式方法的引导。例如可以定期看网络上的视频学习，小组成员定期到学校微格教室试讲，进行录像、互评、改进等。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标1：掌握人教版版小学数学教科书中的数与代数教学、几何与图形的教学、统计与概率教学、综合与实践的内容特点、编排的体系。	课前：1 引导学生课前阅读小学教材与课程标准，初步了解学习内容，明确学习的重、难点。 课内：1. 讲授新知；2. 学生分组进行教材分析；3. 课堂模拟上课；4. 教师学生点评。 课后：1. 课外阅读相关资料；2. 参与线上提问、讨论、答疑。
目标2：具有独立钻研分析小学数学教材的能力，具有独立进行教学设计的能力；具有初步的模拟上课、说课、上课的技能技巧。	课内：1. 讲授新知；2. 学生分组进行教材分析；3. 课堂模拟上课；4. 教师学生点评。 课后：1. 课外阅读相关资料；2. 参与线上提问、讨论、答疑。
目标3：学生能进行知识整合和迁移，知道各种课型教学的一般结构程序，会客观、公正的对小学数学课堂教学、小学生数学学业成就进行评价。	课内：1. 讲授新知；2. 学生分组进行教材分析；3. 课堂模拟上课；4. 教师学生点评。 课后：1. 课外阅读相关资料；2. 参与线上提问、讨论、答疑。
目标4：学生能够认识教学反思的价值与意义，初步掌握反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决小学数学教学实际问题；学生认识到数学与社会生活、儿童经验的联系，培养学生热爱小学数学教学的情感；具有刻苦钻研小学数学教学的精神，具有辩证思维能力与唯物主义思想，践行立德树人。	课内：1. 讲授新知；2. 案例分析；3. 参与线上提问、讨论、答疑

表5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标1：掌握人教版版小学数学教科书中的数与代数教学、几何与图形的教学、统计与概率教学、综合与实践的内容特点、编排的体系。	主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业等环节；主要判据为课堂发言、课堂作业、平时作业、及期末考试成绩。
目标2：具有独立钻研分析小学数学教材的能力，具有独立进行教学设计的能力；具有初步的模拟上课、说课、上课的技能技巧。	主要达成途径：课内案例分析与练习、课后反思及练习等环节；主要判据为课堂发言、课堂作业、平时作业、及期末考试成绩。

目标 3: 学生能进行知识整合和迁移, 知道各种课型教学的一般结构程序, 会客观、公正的对小学数学课堂教学、小学生数学学业成就进行评价。	主要达成途径: 小组合作、课堂展示; 主要判据为课堂发言、课堂作业、平时作业、课堂展示环节表现及期末考试成绩。
目标 4: 学生能够认识教学反思的价值与意义, 初步掌握反思的基本方法和技能, 能够运用批判性思维方法分析和解决小学数学教学实际问题; 学生认识到数学与社会生活、儿童经验的联系, 培养学生热爱小学数学教学的情感; 具有刻苦钻研小学数学教学的精神, 具有辩证思维能力与唯物主义思想, 践行立德树人。	主要达成途径: 课内讲授与讨论、课内案例分析与练习。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 40%，其中课堂表发言 10%、课堂作业 10%、平时作业 20%，终结性考核的权重为 60%，在期末采用笔试闭卷的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂发言	目标 1: 掌握人教版版小学数学教科书中的数与代数教学、几何与图形的教学、统计与概率教学、综合与实践的内容特点、编排的体系。 目标 2: 具有独立钻研分析小学数学教材的能力, 具有独立进行教学设计的能力; 具有初步的模拟上课、说课、上课的技能技巧。 目标 3: 学生能进行知识整合和迁移, 知道各种课型教学的一般结构程序, 会客观、公正的对小学数学课堂教学、小学生数学学业成就进行评价。 目标 4: 学生能够认识教学反思的价值与意义, 初步掌握反思的基本方法和技能, 能够运用批判性思维方法分析和解决小学数学教学实际问题; 学生认识到数学与社会生活、儿童经验的联系, 培养学生热爱小学数学教学的情感; 具有刻苦钻研小学数学教学的精神, 具有辩证思维能力与唯物主义思想, 践行立德树人。	由任课老师、课代表协同考勤, 按照学校、学院有关规定来评定; 由任课老师设置问题情景, 按照回答问题的合理性、全面性以及创造性来评定。	10%

	课堂作业	<p>目标 1: 掌握人教版版小学数学教科书中的数与代数教学、几何与图形的教学、统计与概率教学、综合与实践的内容特点、编排的体系。</p> <p>目标 2: 具有独立钻研分析小学数学教材的能力,具有独立进行教学设计的能力;具有初步的模拟上课、说课、上课的技能技巧。</p> <p>目标 3: 学生能进行知识整合和迁移,知道各种课型教学的一般结构程序,会客观、公正的对小学数学课堂教学、小学生数学学业成就进行评价。</p> <p>目标 4: 学生能够认识教学反思的价值与意义,初步掌握反思的基本方法和技能,能够运用批判性思维方法分析和解决小学数学教学实际问题;学生认识到数学与社会生活、儿童经验的联系,培养学生热爱小学数学教学的情感;具有刻苦钻研小学数学教学的精神,具有辩证思维能力与唯物主义思想,践行立德树人。</p>	在课堂上,根据学习内容,由任课老师布置课堂作业,按照准确与规范程度来评定。	10%
	平时作业	<p>目标 1: 掌握人教版版小学数学教科书中的数与代数教学、几何与图形的教学、统计与概率教学、综合与实践的内容特点、编排的体系。</p> <p>目标 2: 具有独立钻研分析小学数学教材的能力,具有独立进行教学设计的能力;具有初步的模拟上课、说课、上课的技能技巧。</p> <p>目标 3: 学生能进行知识整合和迁移,知道各种课型教学的一般结构程序,会客观、公正的对小学数学课堂教学、小学生数学学业成就进行评价。</p> <p>目标 4: 学生能够认识教学反思的价值与意义,初步掌握反思的基本方法和技能,能够运用批判性思维方法分析和解决小学数学教学实际问题;学生认识到数学与社会生活、儿童经验的联系,培养学生热爱小学数学教学的情感;具有刻苦钻研小学数学教学的精神,具有辩证思维能力与唯物主义思想,践行立德树人。</p>	由任课老师布置课后作业,按照准确与规范程度来评定。	20%
终结性考核	考试	<p>目标 1: 掌握人教版版小学数学教科书中的数与代数教学、几何与图形的教学、统计与概率教学、综合与实践的内容特点、编排的体系。</p> <p>目标 2: 具有独立钻研分析小学数学教材的能力,具有独立进行教学设计的能力;具有初步的模拟上课、说课、上课的技能技巧。</p> <p>目标 3: 学生能进行知识整合和迁移,知道各种课型教学的一般结构程序,会客观、公正的对小学数学课堂教学、小学生数学学业成就进行评价。</p> <p>目标 4: 学生能够认识教学反思的价值与意义,初步掌握反思的基本方法和技能,能够运用批判性思维方法分析和解决小学数学教学实际问题;学生认识到数学与社会生活、儿童经验的联系,培养学生热爱小学数学教学的情感;具有刻苦钻研小学数学教学的精神,具有辩证思维能力与唯物主义思想,践行立德树人。</p>	<p>主要通过客观性试题进行考核,包括判断、选择、简答等题型,考核学生对课程标准与基本知识、理论的掌握情况。</p> <p>主要通过综合性试题进行考核,包括论述、教学设计等题型,考核学生对运用学科知识进行教学实践与反思的能力以及理论的实际运用与教学设计的能力。</p>	60%

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过课程目标达成度计算来予以总体评价；分析课外作业完成情况来实施课程目标达成度评价；通过分析考勤记录、提问表现以及观察学生课内学习主动性来实施课程目标达成度评价；通过期末考试试卷分析来实施课程目标达成度评价；向个别学生访谈来评价课程目标的达成度。	供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。
学生评价	采用依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成度的评价；学院组织学生课程目标达成度调查，进行课程目标达成度的评价；召开学生座谈会、教师座谈会，进行课程目标达成度的评价。	反馈任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价外；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

目标 1	能很好掌握人教版版小学数学教科书中的数与代数教学、几何与图形的教学、统计与概率教学、综合与实践的内容特点、编排的体系。	能较好掌握人教版版小学数学教科书中的数与代数教学、几何与图形的教学、统计与概率教学、综合与实践的内容特点、编排的体系。	能掌握人教版版小学数学教科书中的数与代数教学、几何与图形的教学、统计与概率教学、综合与实践的内容特点、编排的体系。	能基本掌握人教版版小学数学教科书中的数与代数教学、几何与图形的教学、统计与概率教学、综合与实践的内容特点、编排的体系。	未能掌握人教版版小学数学教科书中的数与代数教学、几何与图形的教学、统计与概率教学、综合与实践的内容特点、编排的体系。
目标 2	初步具有很好地独立钻研分析小学数学教材的能力,具有很好地独立进行教学设计的能力;具有很好地模拟上课、说课、上课的技能技巧。	初步具有较好地独立钻研分析小学数学教材的能力,较好具有独立进行教学设计的能力;具有较好的模拟上课、说课、上课的技能技巧。	初步具有能独立钻研分析小学数学教材的能力,具有独立进行教学设计的能力;具有模拟上课、说课、上课的技能技巧。	初步具有基本能独立钻研分析小学数学教材的能力,基本具有独立进行教学设计的能力;基本具有能模拟上课、说课、上课的技能技巧。	没有初步具有独立钻研分析小学数学教材的能力,没有具有独立进行教学设计的能力;没有具有初步的模拟上课、说课、上课的技能技巧。
目标 3	学生善于进行知识整合和迁移,知道各种课型教学的一般结构程序,很好的客观、公正的对小学数学课堂教学、小学生数学学业成就进行评价。	学生能较好进行知识整合和迁移,知道各种课型教学的一般结构程序,较好的客观、公正的对小学数学课堂教学、小学生数学学业成就进行评价。	学生能进行知识整合和迁移,知道各种课型教学的一般结构程序,能客观、公正的对小学数学课堂教学、小学生数学学业成就进行评价。	学生基本能进行知识整合和迁移,知道各种课型教学的一般结构程序,基本能客观、公正的对小学数学课堂教学、小学生数学学业成就进行评价。	学生不能进行知识整合和迁移,知道各种课型教学的一般结构程序,不能很好的客观、公正的对小学数学课堂教学、小学生数学学业成就进行评价。
目标 4	学生很好认识到数学与社会生活、儿童经验的联系,培养学生热爱小学数学教学的情感,有刻苦钻研教育工作和小学数学教学的精神,能够认识教育反思的价值与意义,初步掌握反思的基本方法	学生较好认识到数学与社会生活、儿童经验的联系,培养学生热爱小学数学教学的情感,有较好地刻苦钻研教育工作和小学数学教学的精神,能够认识教育反思的价值与意义,初步掌握反思的基本方法	学生能认识到数学与社会生活、儿童经验的联系,培养学生热爱小学数学教学的情感,有刻苦钻研教育工作和小学数学教学的精神,能够认识教育反思的价值与意义,初步掌握反思的基本方法	学生基本能认识到数学与社会生活、儿童经验的联系,培养学生热爱小学数学教学的情感,基本有刻苦钻研教育工作和小学数学教学的精神,能够认识教育反思的价值与意义,初步掌握反思的基本方法	学生不能认识到数学与社会生活、儿童经验的联系,培养学生热爱小学数学教学的情感,没有刻苦钻研教育工作和小学数学教学的精神,不能够认识教育反思的价值与意义,初步掌握反思的基本方法

	和技能,能够很好运用批判性思维方法分析和解决小学数学教学实际问题。具有很好辩证思维能力与唯物主义思想,践行立德树人。	本方法和技能,能够较好运用批判性思维方法分析和解决小学数学教学实际问题。具有较好辩证思维能力与唯物主义思想,践行立德树人。	和技能,能够运用批判性思维方法分析和解决小学数学教学实际问题。具有辩证思维能力与唯物主义思想,践行立德树人。	本方法和技能,基本能够运用批判性思维方法分析和解决小学数学教学实际问题。基本具有辩证思维能力与唯物主义思想,践行立德树人。	方法和技能,未能运用批判性思维方法分析和解决小学数学教学实际问题。不具有辩证思维能力与唯物主义思想,践行立德树人。
--	--	---	--	---	---

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析,给出课程教学改进方案与说明,并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施,以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等;反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等;供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进,用于课程体系的优化,用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行,生效之日原先版本均不再使用。