

# 《教师专业发展》课程教学大纲

## 一、课程基本信息

课程名称（中文）	教师专业发展		课程名称（英文）	Professional Development of Teachers	
课程代码	08020025		课程性质	必修	
课程类别	教师教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1(1 学时/周)	理论学分（学时）	1/16	实践或实验学分（学时/周）	0
先修课程	无		后续课程	有效教学；班级管理；教育研究方法	
适应范围	中（小）学教育专业		面向专业	师范专业	
开课学期	5		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	教师教育教育学团队		课程负责人	史和佳	
课程网址					
制定人	史和佳		审定人	蒋茵	

## 二、课程目标

课程目标 1（知识目标）：了解教师职业（中小学教师）的发展历史、掌握教师职业的特点、了解并掌握教师专业化、教师专业发展的内涵、理念及其意义；了解和掌握在当今教育改革背景下教师承担的主要角色，教师素质发展的目标；理解和掌握教师专业发展的理论。

课程目标 2（能力目标）：熟悉教师专业化的基本要求和主要措施，理解当代教师为什么应该成为专业的教师，掌握教师在入职后，在学校的背景中可以通过哪些途径来实际获得专业上的提升和再塑，了解和掌握教师专业发展的主要途径与方法同时能进行职业规划。

课程目标 3（思政目标）：内化教师职业道德、价值观和伦理规范，树立为教育公平和社会公平而从教的专业理念，坚定为社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴而从教的理想信念，引导师范生独立思考、分析问题，树立职业理想，运用各种方法提高其专业发展水平和职业道德水平。

## 三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1. 课程目标与毕业要求对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	设计的指标点	贡献度
目标 1	2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。	2.1 乐于从教。具有正确的教师观，理解小学教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿。能够听从国家号召去农村从教。	M
	7. 学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会研究和解决小学教育教学问题。	7.1 终身学习。树立终身学习理念，具有专业发展的自我意识，了解教师专业发展的基本知识和实现路径。	H
目标 2	7. 学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会研究和解决小学教育教学问题。	7.1 终身学习。树立终身学习理念，具有专业发展的自我意识，了解教师专业发展的基本知识和实现路径。	H
		7.2 职业规划。能够适应时代和教育发展的需求，具备关注小学教育实践的未来发展趋势的意识，能主动规划自己的专业发展。	H

目标 3	2. 教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。	2.1 乐于从教。具有正确的教师观，理解小学教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿。能够听从国家号召去农村从教。	M
	7. 学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会研究和解决小学教育教学问题。	7.1 终身学习。树立终身学习理念，具有专业发展的自我意识，了解教师专业发展的基本知识和实现路径。	H
		7.2 职业规划。能够适应时代和教育发展的需求，具备关注小学教育实践的未来发展趋势的意识，能主动规划自己的专业发展。	H

#### 四、课程目标与教学内容及资源对应关系

##### 1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	基本概念	2	2	0	目标 1，目标 2
第二章	理论视角	2	2	0	目标 1，目标 2
第三章	方法工具	2	2	0	目标 1，目标 2，目标 3
第四章	专题：学科教学知识	2	2	0	目标 1，目标 2

第五章	专题：项目式学习	2	2	0	目标 1，目标 2，目标 3
第六章	专题：批判教育学	2	2	0	目标 2，目标 3
第七章	专题：共同富裕	2	2	0	目标 2，目标 3
第八章	专题：教育市场化	2	2	0	目标 2，目标 3

## 2. 教学内容、细化教学目标与要求

### 第一章 教师专业发展基本概念（2 学时）

#### 【教学内容】

第一节 教与学的基本关系，职业与专业的关系

主要知识点：学生学习的特点，教学对学习的影响；职业与专业的区别，教师职业的专业化程度

第二节 教师职业历史发展，教师专业化与教师专业发展基本概念

主要知识点：中国古代教师发展，外国古代教师发展，近代师范教育发展；职业发展与个体发展的关系，“专业化”与“专业发展概念”

#### 【细化教学目标与要求】

(1) 了解“职业”、“专业”、“专业化”、“专业发展”等基本概念。

(2) 能够从教学关系、职业特征、历史发展等不同角度探讨“教师”专业的特点。

#### 【重点难点】

重点：掌握职业与专业的区分维度，厘清“专业化”和“专业发展”概念的内涵差异。

难点：理解特定职业的专业化对从业者专业发展的影响，理解不同时代背景对教师职业的定位和要求。

### 第二章 教师专业发展的分析视角（2 学时）

#### 【教学内容】

第一节 教师专业发展范式（知识观）

主要知识点：教师专业发展取向，现代主义及后现代主义知识观，教师专业发展范式

第二节 教师专业发展标准，教师专业发展生涯阶段理论

主要知识点：师范生人才培养专业标准，教师职称评定专业标准，校本教学管理专业标准，教师专业标准的国际比较视角；教师生涯阶段的研究方法，教师生涯阶段的主要类别

#### 【细化教学目标与要求】

(1) 了解“现代主义/后现代主义知识观”的基本概念。

(2) 能够分析各级各类教师专业发展标准和不同视角的生涯阶段理论来制定发展策略。

**【重点难点】**

重点：掌握与师范生学习和在职教师专业发展息息相关的专业标准文件分析能力，理解教师生涯阶段理论的研究方法和主要观点。

难点：理解“知识观”的社会学基础，对教师专业发展范式和标准进行批判反思。

### 第三章 教师专业发展的方法和工具（2学时）

**【教学内容】**

#### 第一节 教学反思的方法

主要知识点：教学反思的模式，教学反思的方法和原则，教学反思的案例分析

#### 第二节 教师研究的类别与方法

主要知识点：课例研究的方法，行动研究的方法，叙事研究的方法

**【细化教学目标与要求】**

(1) 了解教师反思的定义、特点和模式，了解教师研究的基本类型。

(2) 能够应用反思和研究的原则改进自身教学表现。

(3) 体会教师反思的伦理道德要求，内化自我批评和终身学习的专业素养。

**【重点难点】**

重点：理解教学反思的基本原则，树立积极反思的意识，培养虚心求教的品质。

难点：理解教师研究与学术研究的区别，了解教师研究的特点和方法。

### 第四章 专题：学科教学知识的实践应用（2学时）

**【教学内容】**

#### 第一节 学科教学知识的概念

主要知识点：教师工作与知识生产的区别，学科教学知识的概念内涵；

#### 第二节 教学案例的学科教学知识分析

主要知识点：学科教学知识在具体教学案例中的体现形式，学情的概念内涵，学情分析的基本原则；

**【细化教学目标与要求】**

- (1) 了解“学科教学知识”的基本概念。
- (2) 能够应用“学科教学知识”进行课例分析和提出改进策略。

**【重点难点】**

重点：理解“学科教学知识”的概念，能够应用于教学案例的分析。

难点：能够从多角度分析学情，理解学情的复杂性、情境性。

第五章 专题：项目式学习的实践应用（学时2）

**【教学内容】**

第一节 项目式学习的概念

主要知识点：项目式学习的基本原则，项目式学习的案例分析，不同学科新课标中有关项目式学习的要求和案例

第二节 项目式学习实践练习

主要知识点：设计项目式学习课例

**【细化教学目标与要求】**

- (1) 了解“项目式学习”的基本概念。
- (2) 能够应用“项目式学习”的原则进行教学设计。
- (3) 内化“做中学”和“现实关怀”精神，主动关注教育对社会变革的积极影响。

**【重点难点】**

重点：掌握项目式学习的基本原则和课例设计方法，能够在不同学科中应用项目式学习。

难点：理解项目式学习对学生发展和社会发展的影响。

第六章 专题：批判教育学的实践应用

**【教学内容】**

第一节 批判教育学的问题域

主要知识点：教育公平的内涵，教育公平的制度分析，影响教育公平的因素，教育公平的话语分析

第二节 批判教育学的主张

主要知识点：批判教育学的背景，批判教育学的主张

**【细化教学目标与要求】**

- (1) 能够从“教育公平”和“批判教育学”的角度分析教师工作的各项议题。
- (2) 内化“教育公平”的原则要求和“批判教育学”中追求人类解放的理想信念。

**【重点难点】**

重点：理解教育公平的内涵和外延，了解教育公平的影响因素，能够分析具体案例中的教育公平问题。

难点：理解教师工作对教育公平的影响，理解批判教育学对教师工作的要求。

第七章 专题：共同富裕下的教师专业发展

**【教学内容】**

第一节 共同富裕的历史背景和现实要求

主要知识点：有关共同富裕的道路探索，改革开放的经验，新时代的目标，教育的阶层流动功能，社会分层现状

第二节 共同富裕对教师的要求

主要知识点：教师劳动力市场，人才培养愿景

**【细化教学目标与要求】**

- (1) 能够结合历史脉络、政策文本和现实生活对教师工作中的价值取向进行分析。
- (2) 内化“共同富裕”的原则要求，树立为“共同富裕”而教的理想信念。

**【重点难点】**

重点：理解教育的阶层流动功能，理解教师劳动力市场的影响。

难点：理解教育对不同阶层的影响和适应，具备反思教育目标和价值的批判思考能力。

第八章 专题：教育市场化的冲击

**【教学内容】**

要点 1：市场化对教学关系的冲击

主要知识点：公立教育和私立教育中的教学关系

要点 2：市场化对专业主义的冲击

主要知识点：组织专业主义与行业专业主义的区别

要点 3：教师专业发展对市场化的回应

主要知识点：教师领导力的概念，卓越教师案例分析

**【细化教学目标与要求】**

- (1) 能够针对教育市场化的冲击提出自身观点和应对策略。
- (2) 深入反思教育市场化的不利影响，坚定追求公平优质的全民教育理想。

**【重点难点】**

重点：理解教育市场化的主要变现形式，以及对教师工作的影响方式。

难点：对教育市场化的影响进行分析，对教师的应对提出建设性策略。

**3. 教学资源**

**表 3 本课程的教学资源**

资源类型	资源
教材	1. 胡惠闵, 王建军. 教师专业发展[M]. 上海: 华东师范大学出版社. 2014.
主要参考书	1. 桑国元, 叶碧欣, 王翔. 项目式学习教师手册[M]. 北京: 北京师范大学出版社. 2023. 2. 保罗·弗莱雷. 被压迫者教育学[M]. 顾建新, 张屹, 译. 上海: 华东师范大学出版社. 2020. 3. 格特·比斯塔. 教育的美丽风险[M]. 赵康译. 北京: 北京师范大学出版社, 2018.
主要网络资源	1. 网络视频素材《中国式教学》 <a href="https://www.bilibili.com/video/BV1Cb411s7iX/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click&amp;vd_source=473ed6638b3de062a2551d02acc33271">https://www.bilibili.com/video/BV1Cb411s7iX/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click&amp;vd_source=473ed6638b3de062a2551d02acc33271</a> 2. 网络视频素材 <a href="https://www.bilibili.com/video/BV1z64y117XB/?spm_id_from=333.1007.top-right_bar_window_custom_collection.content.click">https://www.bilibili.com/video/BV1z64y117XB/?spm_id_from=333.1007.top-right_bar_window_custom_collection.content.click</a>

**五、课程目标与教学方法及实施对应关系**

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 教师讲授法。虽以教师讲课为主，但教师需要以关键问题为主线，实施启发式教学，尤其是引入案例教学，引导学生的主动思考；讲课采用多媒体方式，学生在课前需要针对所提供的预习问题进行必要的准备。通过系统讲授教师专业发展的基本框架，明确发展中的各种概念、理论，把握教师专业发展的规定性定义和逻辑必要条件，理解教师发展的理念，了解专业发展的影响因素；理解职业道德基本规则和范畴，教师教学研究、教学反思的常用方法，树立教师发展的观念等。在知识讲授过程中，注重学科知识的合理分解、有序讲授，兼顾点和面、表和里。此外，注重多媒体运用，生动、形象的展现所讲授内容，特别是对于教师专业知识和能力原理的演示及其应用的展示，更要进行深入讲解。

(2) 案例分析法。案例分析法是有效教学模式中重要的一种方法，通过案例分析，使学生们将所学教师发展专业知识与专业实际形成联系，借助本学科视角激发学生对于专业实践的反思、创新和思考。例如在教师职业生涯规划的章



节中，首先准备案例教师职业规划中经常出现的问题，让学生了解案例内容，并要求学生查找一些必要的资料，做好发言准备。可以是全班一起讨论，也可以划分成小组讨论。讨论案例是案例教学过程的中心环节，教师应设法调动学生的主动性，引导学生紧紧围绕案例展开讨论。用现代化教学手段，仿真模拟事情的经过，使学生感到设身处地，从而大大提高教学效果。例如，联系实事和典型案例，探讨教师应如何坚持正确的政治方向，做到“坚持教书育人，使课堂成为弘扬主旋律、传播正能量的主阵地”；如何要以德立身、以德立学、以德施教，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路。

(3) 主题讨论法(课程思政)。包括课前小组研讨与课堂集体讨论两个环节。课前小组研讨环节，学生4-6人组成一个讨论小组，每个小组围绕一个主题进行组内研讨，并进行课堂讨论的相关准备；课堂讨论环节，每组推选一个报告人，进行限定时间的报告演示，然后进行师生提问、开放式讨论、教师点评等互动环节。通过主题讨论，推动所学知识和实际应用的融合，为学生提供更为深刻的专业素养养成体验，使学生更为主动的探寻教是专业发展知识在专业实践中的应用，更为细致的分析讨论过程中所蕴含的理念、精神和思维。在专题讨论中，力求调动学生合作学习，并积极推动生生、师生间沟通。本课程专中专题讨论主要集中在教师专业知识和能力章节，增加课程思政的内容比重，例如设置：在新时代教师专业发展的背景下，如何理解“本体性知识”、“实践性知识”、“条件性知识”的涵义？现代教师应该具备哪些教师专业技能？如何把这些知识和技能应用到新时代的社会主义建设中？

(4) 布置作业法。布置课后作业是教学过程中的一个重要环节，是课堂教学的巩固和拓展延伸。适当的课后作业有助于学生对所学材料保持记忆，并将课堂知识进行消化吸收，使之成为自己的知识储备，只有在一定的知识储备的基础上学生可以让养成独立思考、探索的习惯，才可以建立起自己的判断意识，形成自己的思想。作业设计首先应富有创意，形式新颖、内容联系实际并有一定的趣味性，使学生在一种愉悦的环境中，体验到寻觅真知和增长才干的成功乐趣；其次要关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力。例如在每一章布置作业的时候，都有3个题目可以选择；如果学生觉得都不是自己想思考的内容，可以阅读文献和查找资料，基于该章节知识的学习，自主编写本章的作业题目并完成作业，教师根据与主题的契合度和知识含量、思考深度和认真程度进行评价。

(5) 信息化教学方法。将在线教学和传统教学的优势结合起来，通过两种教学组织形式的有机结合，把学生的学习由浅到深地引向深度学习。课前组织学生认真阅读教材，通过泛雅平台课程网站、中国大学MOOC、超星学习平台等，让学生提前预习新授内容，阅读相关材料，查阅相关资料和文献，为课程教学奠定基础。对于章节的重、难点内容，注意设置问题情境，引发学生有针对性思考，并且予以一定的启发和引导。

## 2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4. 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1（知识目标）：了解教师职业（中小学教师）的发展历史、掌握教师职业的特点、了解并掌握教师专业化、教师专业发展的内涵、理念及其意义；了解和掌握在当今教育改革背景下教师承担的主要角色，教师素质发展的目标；理解和掌握教师专业发展的理论。	课前：阅读教材及拓展材料； 课内：参与课堂讨论； 课后：完成学习反思；
目标 2（能力目标）：熟悉教师专业化的基本要求和主要措施，理解当代教师为什么应该成为专业的教师，掌握教师在入职后，在学校的背景中可以通过哪些途径来实际获得专业上的提升和再塑，了解和掌握教师专业发展的主要途径与方法同时能进行职业规划。	课内：参与课堂讨论、案例分析； 课后：完成学习反思；
目标 3（思政目标）：内化教师职业道德、价值观和伦理规范，树立为教育公平和社会公平而从教的专业理念，坚定为社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴而从教的理想信念，引导师范生独立思考、分析问题，树立职业理想，运用各种方法提高其专业发展水平和职业道德水平。	课内：参与课堂讨论、案例分析； 课后：完成学习反思；

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1（知识目标）：了解教师职业（中小学教师）的发展历史、掌握教师职业的特点、了解并掌握教师专业化、教师专业发展的内涵、理念及其意义；了解和掌握在当今教育改革背景下教师承担的主要角色，教师素质发展的目标；理解和掌握教师专业发展的理论。	主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、期末论文等环节； 主要判据为课堂表现、课后作业、期末论文。
目标 2（能力目标）：熟悉教师专业化的基本要求和主要措施，理解当代教师为什么应该成为专业的教师，掌握教师在入职后，在学校的背景中可以通过哪些途径来实际获得专业上的提升和再塑，了解和掌握教师专业发展的主要途径与方法同时	主要达成途径：课内案例分析与练习、课后反思及练习等环节； 主要判据为课堂表现、课后作业及期末论文。

能进行职业规划。	
目标3（思政目标）：内化教师职业道德、价值观和伦理规范，树立为教育公平和社会公平而从教的专业理念，坚定为社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴而从教的理想信念，引导师范生独立思考、分析问题，树立职业理想，运用各种方法提高其专业发展水平和职业道德水平。	主要达成途径：课内讨论、案例分析及课后作业。 主要判据为课堂参与和期末论文。

## 六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

### 1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为50%，其中课堂表现占30%，课后反思占10%，教学评价占10%。终结性考核的权重为50%，在期末采用论文进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

### 2. 课程考核与成绩评定细则

表6. 考核方法与课程目标对应关系

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂参与	目标1：了解教师职业（中小学教师）的发展历史、掌握教师职业的特点、了解并掌握教师专业化、教师专业发展的内涵、理念及其意义；了解和掌握在当今教育改革背景下教师承担的主要角色，教师素质发展的目标；理解和掌握教师专业发展的理论。	主要依据为课堂记录的主动参与次数；	30%
	课后反思	目标2：熟悉教师专业化的基本要求和主要措施，理解当代教师为什么应该成为专业的教师，掌握教师在入职后，在学校的背景中可以通过哪些途径来实际获得专业上的提升和再塑，了解和掌握教师专业发展的主要途径与方法同时能进行职业规划。	主要依据为学习档案中完成学习反思的情况；	10%
	教学评价	目标2：熟悉教师专业化的基本要求和主要措施，理解当代教师为什么应该成为专业的教师，掌握	主要依据为学习档案中完成教学评价的情况；	10%

		教师在入职后，在学校的背景中可以通过哪些途径来实际获得专业上的提升和再塑，了解和掌握教师专业发展的主要途径与方法同时能进行职业规划。		
终结性考核	期末论文 (考察)	目标 1: 了解教师职业(中小学教师)的发展历史、掌握教师职业的特点、了解并掌握教师专业化、教师专业发展的内涵、理念及其意义;了解和掌握在当今教育改革背景下教师承担的主要角色,教师素质发展的目标;理解和掌握教师专业发展的理论。	主要依据为期末论文中是否对理论视角进行了正确阐述;	50%
		目标 2: 熟悉教师专业化的基本要求和主要措施,理解当代教师为什么应该成为专业的教师,掌握教师在入职后,在学校的背景中可以通过哪些途径来实际获得专业上的提升和再塑,了解和掌握教师专业发展的主要途径与方法同时能进行职业规划。	主要依据为期末论文中是否有扎实论据和有力论证;	
		目标 3: 内化教师职业道德、价值观和伦理规范,树立为教育公平和社会公平而从教的专业理念,坚定为社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴而从教的理想信念,引导师范生独立思考、分析问题,树立职业理想,运用各种方法提高其专业发展水平和职业道德水平。	主要依据为期末论文中是否体现出内化了的理想、信念、价值观;	

## 七、课程目标达成评价

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则,分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主,进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行,承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算,评价分析课程分目标的达成值,再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重,计算得出各分目标的达成度,取**平均值**为本课程目标达成度。间接评价以定性为主,主要通过任课教师评价(通常为确定值)、学生评价(通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7. 考核方法与评价结果利用对应关系

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过对学生作业、期末考核以及访谈等途径了解课程目标的达成度，并且依托教研团队，在听评课中进行同行研讨，自我评价，在反思对话中改善教学，并提交活动材料到学院。	供学院与教师从教学过程了解课程教学成效，并作为教学改进的依据；也供同行或教学专家审核之用。
学生评价	依托学校教务系统的评价方式，进行本课程教学成效的学生在线调查，并由系统提供评价结果；学院组织学生座谈的方式，进行课程满意度调查。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
督导审核	学院指派相关的同行专家或教学专家（督导），依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果与教学改进思路。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

## 2. 课程教学目标评分标准

表 8. 考核依据与课程目标对应关系

课程 教学 目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	能清楚了解教师职业的发展历史、掌握教师职业的特点、了解并掌握教师专业化、教师专业发展的内涵、理念及其意义；了解和掌握在当今教育改革背景下教师承担的主要	能了解教师职业的发展历史、掌握教师职业的特点、了解教师专业化、教师专业发展的内涵、理念及其意义；了解在当今教育改革背景下教师承担的主要角色，教师素质发展	能基本了解教师职业的发展历史、基本掌握教师职业的特点、了解教师专业化、教师专业发展的内涵、理念及其意义；基本了解在当今教育改革背景下教师承担的主要角色，	能了解教师职业的发展历史、教师职业的特点、了解教师专业化、教师专业发展的内涵、理念及其意义；不能很好了解在当今教育改革背景下教师承担的主要角色，教师素质	不能了解教师职业的发展历史、教师职业的特点、了解教师专业化、教师专业发展的内涵、理念及其意义；不能了解在当今教育改革背景下教师承担的主要角色，教师素质发

	角色,教师素质发展的目标;充分理解和掌握教师专业发展的理论。	的目标;理解和掌握教师专业发展的理论。	教师素质发展的目标;基本掌握教师专业发展的理论。	发展的目标;不能很好理解和掌握教师专业发展的理论。	展的目标;不能理解和掌握教师专业发展的理论。
目标 2	可以灵活掌握教师专业发展的途径及手段,并能正确分析实际工作中存在的问题;正确理解教师发展的本质,反思发展中易出现的问题类型和成因,并能正确进行职业规划。	可以掌握教师专业发展的途径及手段,并能正确分析实际工作中存在的问题;正确理解教师发展的本质,反思发展中易出现的问题类型和成因,并能正确进行职业规划。	基本可以掌握教师专业发展的途径及手段,并能正确分析实际工作中存在的问题;正确理解教师发展的本质,反思发展中易出现的问题类型和成因,并能正确进行职业规划。	基本可以掌握教师专业发展的途径及手段,不能正确分析实际工作中存在的问题;正确理解教师发展的本质,反思发展中易出现的问题类型和成因,并能正确进行职业规划。	不能掌握教师专业发展的途径及手段,不能正确分析实际工作中存在的问题;不能正确理解教师发展的本质,反思发展中易出现的问题类型和成因,不能正确进行职业规划。
目标 3	通过基本概念、基本观点的学习,正确理解教师职业道德基本规则和范畴,教师专业发展和研究的常用方法,能进行独立思考、分析问题,树立远大职业理想,熟练运用各种方法提高其专业发展水平和职业道德水平。	通过基本概念、基本观点的学习,正确理解教师职业道德基本规则和范畴,教师专业发展和研究的常用方法,能进行独立思考、分析问题,树立职业理想,能运用各种方法提高其专业发展水平和职业道德水平。	通过基本概念、基本观点的学习,能基本理解教师职业道德基本规则和范畴,教师专业发展和研究的常用方法,能独立思考、分析问题,树立职业理想,基本能运用各种方法提高其专业发展水平和职业道德水平。	通过基本概念、基本观点的学习,能了解教师职业道德基本规则和范畴,教师专业发展和研究的常用方法,基本能进行独立思考、分析问题,树立职业理想,但不能运用各种方法提高其专业发展水平和职业道德水平。	通过基本概念、基本观点的学习,不能了解教师职业道德基本规则和范畴,教师专业发展和研究的常用方法,基本能进行独立思考、分析问题,没有树立职业理想,但不能运用各种方法提高其专业发展水平和职业道德水平。

	德水平。			水平。	业道德水平。
--	------	--	--	-----	--------

## 八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

## 九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。