

《大学生劳动教育》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	大学生劳动教育		课程名称（英文）	Labor education for college students	
课程代码	00060104		课程性质	选修（限选）	
课程类别	通识教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1（2学时/周）	理论学分（学时）	1/16	实践或实验学分(学时/周)	1
先修课程	无		后续课程	无	
适应范围	全校各专业		面向专业	全校各专业	
开课学期			开课学院	马克思主义学院	
基层教学组织	大学生劳动教学团队		课程负责人	周军虎	
课程网址					
制定人	周军虎		审定人	李跃华	

二、

课程教学目标及其对毕业要求的支撑

本课程教学的主要目标是通过本课程的学习了解劳动相关法规和劳动常识，理解劳动新形态和劳动伦理等，养成良好的劳动习惯，培养大学生的劳动能力、实践动手能力和创新能力。树立马克思主义劳动观，弘扬劳动精神，树立劳动光荣伟大的理念，倡导诚信劳动、公益劳动、创新性劳动和创造性劳动。激励大学生投身现代化建设的伟大劳动实践之中，投身于台州“三高三新”的现代化台州实践之中。

1. 课程教学目标、达成途径与主要判据

本课程有 4 项教学目标，表 1 给出了各项教学目标的描述，以及每项教学目标的达成途径与主要判据。

表 1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1（总目标）：树德、增智、强体、育美，首要目标指向学生的德性养成。	由目标 2，目标 3，目标 4 共同支撑
目标 2（知识目标）：了解马克思主义劳动观的基本内涵，掌握劳动精神的时代价值、知晓劳动相关法规和劳动常识，理解劳动新形态和劳动伦理等。	由课前自主学习、课堂讲授与研讨、课后总结与练习等环节共同支撑；依据平时知识小测试、期末理论考试与练习测验来评价。
目标 3（能力目标）：养成劳动习惯，培养劳动能力、实践动手能力和创新能力。	由课前自主学习、课堂讨论辩论和课后研讨共同支撑，主要依据平时课堂表现、期末考核与练习测验来评价。
目标 4（价值观与素养目标）：树立劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动价值观，强化劳动观念、劳动态度和劳动精神，倡导诚信劳动、公益劳动、创新性劳动和创造性劳动。	由课前自主学习、课堂讲授与研讨等环节共同支撑；依据课堂发言、平时表现、期末理论考试来评价。

2. 课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
---------	--------	------------	-----

所有专业	【道德规范】 践行社会主义核心价值观与道德规范，知行合一、言行一致。	1.1 价值认同:准确理解和把握新时代中国特色社会主义的特征，能够依据社会主义核心价值观正确分析和评判劳动现象。	目标 2 目标 3 目标 4	H
	【学科素养】 具备本科毕业所具备的学科知识体系与能力结构	3.3 知识运用:了解劳动各学科与社会实践和现实生活实践的联系，以及与其他学科的联系;关注本学科的新动态。	目标 2 目标 3	H
	【学会反思】 具有终身学习和专业发展的意识、能力和规划	7.1 反思理念:具有终身学习与反思学习的理念，不断完善劳动学科知识体系和提升独立思考能力水平。	目标 2 目标 3 目标 4	M

说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

三、课程内容和基本要求

1. 教学内容及学时分配

表 3 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
第一章	马克思主义劳动观的内涵与意义	2	2	0
第二章	劳动精神的核心要义与培育路径	2	2	0
第三章	大学生劳动教育的形式与载体	2	2	0
第四章	劳动保障与劳动伦理	2	2	0

第五章	劳动法规与劳动安全	2	2	0
第六章	技术赋能劳动与创新创业	2	2	0
第七章	大陈岛垦荒精神的演进与弘扬	2	2	0
第八章	躬耕力行做新时代垦荒者	2	2	0

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一部分 理论教学（16 学时）

第一章 马克思主义劳动观的内涵与意义

【细化教学目标与要求】

通过本课程的学习，理解马克思主义劳动观的内涵，理解中国特色社会主义劳动观，马克思树立正确的劳动观，掌握劳动观的方法，在实干中践行马克思主义劳动观。

【重点难点】

马克思主义劳动观的树立与践行；中国特色社会主义劳动观的培育

【教学内容】

一、马克思劳动观

二、中国特色社会主义劳动观

三、大学生应当树立正确的劳动价值观

四、习近平总书记的劳动观

第二章 劳动精神的核心要义与培育路径

【细化教学目标与要求】

通过学习，深入领会劳动精神的丰富内涵，了解劳动精神的弘扬对大学生养成劳动光荣伟大的重大意义，具体了解实践中大学生劳动精神培育的路径与选择。

【重点难点】

如何将劳动精神与现实实践结合，在实践中充分理解劳动精神。

【教学内容】

- 一、劳动精神的内涵
- 二、劳动精神的现实价值
- 三、大学生劳动精神的培育路径

第三章 大学生劳动教育的形式与载体

【细化教学目标与要求】

了解劳动的形式种类和载体，懂得劳动形式与载体的多样性，为大学生领会形式与载体下的正确的劳动内容奠定基础。

【重点难点】

劳动知识与科学的理解与把握

【教学内容】

第四章 劳动保障与劳动伦理

【细化教学目标与要求】

通过学习，了解劳动保障的基本常识和伦理道德，深入领悟劳动保障法律的重大意义和劳动伦理道德的软性约束。

【重点难点】

劳动保障法律的硬约束与劳动伦理软约束对劳动者权益保障的互动关系。

【教学内容】

第五章 劳动法规与劳动安全

【细化教学目标与要求】

通过学习，了解相关的劳动法规的种类与相关内容，领会国家对于劳动者主人翁地位安全的充分保障，树立劳动主人翁意识。

【重点难点】

通过劳动法规与劳动安全保障的学习深刻认识我国劳动者中国特色社会主义劳动者的主人地位。

【教学内容】

第六章 技术赋能劳动与创新创业

【细化教学目标与要求】

通过学习了解现代劳动的数字化赋能改造的重大意义，领悟由传统劳动向现代劳动转型的重大意义和必要性，把握现代劳动的数字化趋势和创造性劳动的基本特点，激发大学生投身新科技革命的创造性劳动洪流之中。

【重点难点】

把握现代劳动的迭代升级的特点，积极投身创造性劳动。

【教学内容】

第七章 大陈岛垦荒精神的演进与弘扬

【细化教学目标与要求】

通过学习，使学生了解大陈岛垦荒的历史背景，了解大陈岛垦荒的发起，了解登岛垦荒的五个历史时期。通过学习胡耀邦总书记对大陈岛垦荒的关心，学习习近平

总书记与大陈岛垦荒的相关故事，领悟台州人民改天换地的昂扬斗志和艰苦奋斗的创业精神，充分内化为大学生劳动创业的内生动力。

【重点难点】

两任总书记对大陈岛垦荒人及后代的关怀，激发大学生劳动创业的激情。

【教学内容】

一、大陈岛垦荒的历史背景

二、大陈岛垦荒的发起。

三、登岛垦荒的历程

四、胡耀邦总书记与大陈岛垦荒。

五、习近平总书记与大陈岛垦荒。

第八章 躬耕力行做新时代垦荒者

【细化教学目标与要求】

通过学习，使学生深刻领会大陈岛垦荒精神对现代化建设的巨大精神作用，了解垦后代及新时代垦荒人在实践中践行大陈岛垦荒精神的模范作用，激发大学生的担当和使命，在奋进“三高三新”，推动台州现代化建设中争做新时代垦荒者。

【重点难点】

激发大学生将台州作为第二故乡的内生情感，在三台大地躬耕力行做新时代垦荒者。

【教学内容】

一、充分发挥大陈岛垦荒精神巨大精神作用。

二、垦后代及新时代垦荒人。

三，在奋进“三高三新”，推动台州现代化建设中争做新时代垦荒者。

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1. 采用的教学方法手段

本课程采用讲授法与讨论法相结合的教学方式，把握劳动的具体涵义和科学体系，重点理解劳动教育的重要内容和意义。鼓励学生积极参与教学活动，充分发挥学生的主观能动性，调动学生的学习兴趣，变被动学习为主动获取。

第一，将教学内容中比较抽象、难于理解的内容，多结合史实、案例、现实社会实践，采取因材施教、互动式与启发式教学方法，具体运用问题讨论法、案例分析法、分组讨论法等教学法。同时运用多媒体的现代化教学手段，有利于把理论转化为图片、视频，教学效果形象、直观、生动，增强学生学习兴趣。

第二，在实践教学中注重文献阅读、小组辩论、分析社会历史现象、课堂展示、亲身体验等多种实践教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。其中学生实践教学展示课，教师简明扼要地点评学生的学以致用能力和存在的问题，帮助学生提高灵活运用劳动理论分析实际问题解决问题的能力。

2. 教学方法手段与课程教学目标的对应关系（黑体 5 号）

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表（黑体 5 号）

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	学生观看视频、阅读资料、预习课本	目标 1: 掌握劳动理论的相关涵义、概念、基本原理和基本观点，掌握劳动教育的基本内容，理解劳动教育的重要意义。
课内	课堂知识和原理的讲授、小组讨论或辩论、课堂展示、热点评析、师生对话等。	目标 1: 掌握劳动理论的相关涵义、概念、基本原理和基本观点，掌握劳动教育的基本内容，理解劳动教育的重要意义。

		<p>目标 2: 学会运用马克思主义的立场、观点和方法, 结合劳动教育的基本内容, 分析、研判在劳动实践中出现的新情况和新问题。</p> <p>目标 3: 坚定对马克思主义理论和中国特色社会主义理论的政治认同, 坚信“两个必然”, 树立“四个自信”, 立志做时代新人和中国特色社会主义的建设者。</p>
课后	学生查寻史料、观看视频、参加社会实践、完成测验	<p>目标 1: 掌握劳动理论的相关内涵、概念、基本原理和基本观点, 掌握劳动教育的基本内容, 理解劳动教育的重要意义。</p> <p>目标 2: 学会运用马克思主义的立场、观点和方法, 结合劳动理论的基本内容, 分析、研判在劳动实践中出现的新情况和新问题。</p> <p>目标 3: 坚定对马克思主义理论和中国特色社会主义理论的政治认同, 坚信“两个必然”, 树立“四个自信”, 立志做时代新人和中国特色社会主义的建设者。</p>

五、教学资源

表 5 本课程的基本教学资源

资源类型	资 源
教 材	崔凤军、乐传永、李钧敏、金陵虹主编《劳动科学概论》待出版
主要参考书	王琳等, 《对话大国工匠致敬劳动模范》中国劳动关系学院出版社, 2022 刘向兵等, 《劳动通论》中国劳动关系学院出版社, 2022 朱华炳等, 《大学生劳动教育合肥工业大学》, 合肥工业大学出版社, 2022

	本书编写组，《新时代大学生劳动教育教程（本科版）（节选）》 蔡瑞林主编《大学生劳动教育》，高教出版社，2021, 2 李国章 高伟 马云龙《大学生劳动教育实用教程》（微课版），中国传媒大学出版社，2021, 8 唐伟军 王立群 黄小益《大学生劳动教育实用教程》（微课版），湖南科学技术出版社，2021, 8
主要教学网站	超星学习通教学平台

六、课程考核方式及成绩评定方法

1. 课程总体考核

《劳动科学概论》为考试课程，本课程考核以课后感悟形式，重点在理解，难点在于综合运用。学生自选题目提交一篇不少于 3000 字的小论文，要求有观点有论据。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时考核				0%
期末考试	小论文（不少于 3000 字）	目标 2, 3, 4	综合运用劳动理论知识，观点正确，论证充分	100%

七、达成度评价与教学改进

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用平时听课、学习测验开展课程达成度统计与评价；运用期末小论文测试	供学院与教师从主要教学环节及其产出角度了

	进行课程达成度评价；运用访谈法、问卷调查了解和评定学生课程目标的达成度。	解课程教学成效，并作为教学改进的依据；也供同行或教学专家审核之用。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

八、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
目标 1	掌握劳动理论的相关涵义、概念、基本原理和基本观点,掌握劳动教育的基本内容,深刻理解劳动教育的重要意义。	较好掌握劳动理论的相关涵义、概念、基本原理和基本观点,较好掌握劳动教育的基本内容,较全面理解劳动教育的重要意义。	基本掌握劳动理论的相关涵义、概念、基本原理和基本观点,较好掌握劳动教育的基本内容,较全面理解劳动教育的重要意义。	掌握一定的劳动理论的相关涵义、概念、基本原理和基本观点,掌握一定的劳动教育的基本内容,一定程度上理解劳动教育的重要意义。	欠缺掌握劳动理论的相关涵义、概念、基本原理和基本观点,欠缺掌握劳动教育的基本内容,不能全面理解劳动教育的重要意义。
目标 2	熟练学会运用马克思主义的立场、观点和方法,并结合劳动理论的基本内容,分析、研判在劳动实践中出现的新情况和新问题。	较好地学会运用马克思主义的立场、观点和方法,并结合劳动理论的基本内容,分析、研判在劳动实践中出现的新情况和新问题。	基本学会运用马克思主义的立场、观点和方法,并结合劳动理论的基本内容,分析、研判在劳动实践中出现的新情况和新问题。	能够运用一定的马克思主义的立场、观点和方法,结合劳动理论的基本内容,分析、研判在劳动实践中出现的新情况和新问题。	欠缺运用马克思主义的立场、观点和方法,结合劳动理论的基本内容,分析、研判在劳动实践中出现的新情况和新问题。
目标 3	坚定对马克思主义理论和中国特色社会主义理论的	较好地坚定对马克思主义理论和中国特色社会主义理论	能够坚定对马克思主义理论和中国特色社会主义理	基本坚定对马克思主义理论和中国特色社会主	对马克思主义理论和中国特色社会主义理论的

	政治认同，坚信“两个必然”，树立“四个自信”，立志做时代新人和中国特色社会主义的建设者。	的政治认同,较好地坚信“两个必然”，树立“四个自信”，立志做时代新人和中国特色社会主义的建设者。	论的政治认同，能够坚信“两个必然”，树立“四个自信”，能够立志做时代新人和中国特色社会主义的建设者。	义理论的政治认同，基本坚信“两个必然”，树立“四个自信”，能够立志做时代新人和中国特色社会主义的建设者。	政治认同，对坚定“两个必然”，树立“四个自信”都较欠缺，体现不出立志做时代新人和中国特色社会主义的建设者。
--	--	--	--	--	---

九、有关说明

本课程大纲自 2023 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。