

# 《儿童发展》教学大纲

## 一、课程基本信息

课程名称（中文）	儿童发展		课程名称（英文）	Child Development	
课程代码	08120077		课程性质	必修	
课程类别	教师教育课程		考核形式	考试	
总学分（学时/周）	2（2 学时/周）	理论学分（学时）	2/32	实践或实验学分(学时/周)	0
先修课程	无		后续课程	小学生认知与学习；小学生心理辅导	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	2		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	教师教育心理学团队		课程负责人	赵建芳	
课程网址	<a href="http://tzc.fanya.chaoxing.com/portal">http://tzc.fanya.chaoxing.com/portal</a>				
制定人	赵建芳		审定人	张樱樱	

## 二、课程目标

《儿童发展》是小学教育专业的专业基础课程，主要支撑小学教育人才培养目标中的对于毕业要求中的“教育情怀”、“学科素养”和“综合育人”。本课程主要研究一个人从出生到成熟期心理发展的规律和年龄特征。课程的总目标是使学生了解儿童心理学的基本原理、了解儿童心理发展的内涵，树立正确的教育观和发展观；了解各年龄段儿童的认知发展和个性发展等心理发展的一般规律和特点，在教育教学中遵循这些规律；了解儿童的群体差异和个别差异，扬长避短，因材施教，促进教育教学工作；理解中外心理学家的重要理论，在批判吸收前人理论的基础上形成自己的教育理念；综合运用学过的儿童心理学知识，尝试将理论应用于实践。

课程具体目标如下：

课程目标 1：了解儿童心理发展的内涵、理念及其意义；了解各年龄段儿童的认知发展和个性发展等心理发展的一般规律和特点；了解儿童的群体差异和个别差异理解中外心理学家的重要理论，能熟练地说出并解释儿童发展心理学中涉及的基本概念，能识记其中的一级概念、二级概念和部分重要的三级概念。

课程目标 2：通过基本概念、基本观点的掌握，具有一定的人文与科学素养。能熟记儿童发展心理学研究的基本方法、理论及儿童的各种心理现象发展的趋势、规律特点，并运用儿童发展心理学基本原理分析解决小学教育工作中实际存在的问题。

课程目标 3：通过本课程的学习，了解小学生身心发展和养成教育规律，掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识，能够有机结合学科教学进行育人活动。

课程目标 4：形成科学的儿童观，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，要公平地对待每一个儿童，通过观察每一个儿童去积极地引导儿童，促进学生全面、健康发展。

### 三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	2.教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。	2.2 热爱学生。具有正确的学生观，尊重学生，爱护学生，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做儿童成长道路上的陪伴者和引路人。	M
目标 2	3.学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	3.1 学识广博。理解并初步掌握教育学、心理学基本概念、原理；具有一定的人文与科学通识知识，知识结构比较完整，兴趣爱好广泛，有一定特长或才艺。	H

目标 3	6.综合育人：理解养成教育对小学生身心发展的重要意义，初步掌握养成教育的基本规律。理解学科育人价值，能够将学科教学和学生的道德品格培养有机结合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	6.1 全面育人。初步掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。	H
目标 4	2.教育情怀：胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。	2.2 热爱学生。具有正确的学生观，尊重学生，爱护学生，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做儿童成长道路上的陪伴者和引路人。	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

## 四、课程目标与教学内容及资源对应关系

### 1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	儿童发展心理学绪论	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 4
第二章	儿童心理发展的生物学基础	4	4	0	目标 1、目标 2
第三章	婴幼儿感知觉的发展	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章	儿童智力的发展	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第五章	儿童个性的发展	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第六章	儿童道德的发展	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4

### 2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 儿童发展心理学绪论（6 学时）

#### 【教学内容】

## 第一节 概述

主要知识点：儿童发展心理学的研究对象、儿童发展心理学的研究内容

## 第二节 儿童心理发展的基本问题

主要知识点：关于遗传与环境的争论、发展的连续性与阶段性的争论、儿童心理发展的“关键期”争论

## 第三节 儿童发展心理学的研究设计

主要知识点：发展心理学的研究设计、研究者需遵循的道德伦理准则

### 【细化教学目标与要求】

- (1) 掌握儿童心理发展的基本概念，对儿童发展心理学有一个初步的认识，理解学习心理学的意义和价值。
- (2) 了解儿童心理发展的内涵、理念及其对生命毕生发展的意义。
- (3) 强化自身对于小学教师职业的理解及在儿童发展中的重要作用，增强对小学教师职业的认同感。

### 【重点难点】

重点：儿童发展心理学的研究内容、关于遗传与环境的争论、发展的连续性与阶段性的争论。难点：关于遗传与环境的争论，如何全面认识遗传与环境在儿童心理发展中的作用。

## 第二章 儿童心理发展的生物学基础（4学时）

### 【教学内容】

### 第一节 胎儿的发育与先天素质

主要知识点：胎儿正常发育的条件

### 第二节 儿童身体、脑和神经系统的发展

主要知识点：身体年的发展、儿童大脑和神经的发展

### 第三节 儿童动作发展的规律

主要知识点：儿童动作发展的规律、儿童动作发展的训练

### 【细化教学目标与要求】

- (1) 识记胎儿正常发育的环境因素和基本条件。
- (2) 能够区分并识记儿童身体年的发展规律、大脑和神经的发展和动作发展规律。

**【重点难点】**

重点：儿童身体的发展规律、大脑和神经的发展和动作发展规律。难点：理解为什么儿童心理发展的本质是动作的发展。

第三章 婴幼儿感知觉的发展（4 学时）

**【教学内容】**

第一节 感觉及婴幼儿感觉的发展

主要知识点：感觉的概念和基本规律、婴幼儿感觉的发展

第二节 知觉及婴幼儿知觉的发展

主要知识点：知觉的概念和基本规律、婴幼儿知觉的发展

**【细化教学目标与要求】**

- （1）掌握感觉、知觉的基本概念。
- （2）熟悉感觉、知觉的基本特征。

**【重点难点】**

重点：感觉和知觉的规律在生活中的应用。难点：知觉的特征。

第四章 儿童智力的发展（6 学时）

**【教学内容】**

第一节 智力理论

主要知识点：二因素论、多因素论、群因素论、因素的层次结构理论、流体智力和晶体智力、智力的三维结构理论、多元智能理论、三元智力理论、智力的 PASS 理论

第二节 智力的发展

主要知识点：心智力的成长曲线、智商稳定性和预见性、智力测量与个别差异、智力发展的影响因素

**【细化教学目标与要求】**

- （1）二因素论、流体智力和晶体智力、多元智能理论的理解。
- （2）智力的影响因素。
- （3）智力理论在儿童发展与教育中的运用。

(4) 形成科学的儿童观，尊重儿童的个体差异。

**【重点难点】**

重点：智力理论及在教育中的应用。难点：智力理论之间的区别与联系；智力理论在儿童发展与教育中的运用。

第五章 儿童个性的发展（6 学时）

**【教学内容】**

第一节 儿童个性发展的理论

主要知识点：个性概述、弗洛伊德的人格发展理论、埃里克森的人格发展阶段论

第二节 个性形成的生物学因素及社会化动因

主要知识点：气质的含义、儿童气质的类型、个性发展的社会化动因——家庭

第三节 自我意识的发展

主要知识点：自我意识的概念、儿童自我意识的特征

**【细化教学目标与要求】**

- (1) 熟记个性、气质、自我意识等概念。
- (2) 理解并掌握弗洛伊德的人格发展理论及埃里克森的人格发展阶段论。
- (3) 掌握家庭教养方式的分类及对儿童个性的影响。
- (4) 形成科学的儿童观，尊重儿童的个性差异，热爱每一个儿童。

**【重点难点】**

重点：个性、气质、自我意识等概念；弗洛伊德的人格发展理论及埃里克森的人格发展阶段论；家庭教养方式的分类及对儿童个性的影响。难点：儿童自我意识的概念、发展及特征。

第六章 儿童道德的发展（6 学时）

**【教学内容】**

第一节 儿童道德认知发展理论

主要知识点：皮亚杰的道德认知发展理论、科尔伯格的儿童道德认知发展理论

第二节 儿童道德行为发展

主要知识点：班杜拉的社会学习理论、儿童的攻击行为与亲社会行为

**【细化教学目标与要求】**

- (1) 掌握科尔伯格的儿童道德认知发展理论。
- (2) 应用科尔伯格的儿童道德认知发展理论进行教学实践。
- (3) 掌握儿童的攻击行为与亲社会行为。
- (4) 学会引导儿童形成亲社会行为的方式方法。

**【重点难点】**

重点：如何应用科尔伯格的儿童道德认知发展理论进行班级管理与教学实践。难点：利用班杜拉的社会学习理论塑造儿童的亲社会行为。

**3. 教学资源**

**表 3 本课程的基本教学资源**

资源类型	资源
教材	刘金花：儿童发展心理学（第三版），华东师范大学出版社，2017年版。
主要参考书	1.（美）谢弗著，邹泓等译. 发展心理学：儿童与青少年（第六版）——心理学导读系列. 北京:中国轻工业出版社，2005. 2.（美）黛安娜·帕帕拉，萨莉·奥尔兹，露丝·费尔德曼著. 发展心理学(第九版). 北京:人民邮电出版社，2016. 3.（美）理查德·格里格/菲利普·津巴多著，王垒/王甦等译. 心理学与生活. 北京:人民邮电出版社，2016. 4.（美）罗杰·R·霍克著，白学军等译. 改变心理学的40项研究（第7版）. 北京:人民邮电出版社，2018. 5. 彭聃龄. 普通心理学. 北京:北京师范大学出版社, 2019. 6.（美）罗伯特·费尔德曼. 发展心理学——人的毕生发展（第六版). 北京:世界图书出版公司，2013. 7. 许燕. 成为更好的自己——人格心理学30讲. 北京:机械工业出版社，2020. 8. 刘颖. 正面管教儿童行为心理学. 上海:文汇出版社，2018. 9. 陈英和. 认知发展心理学. 北京:北京师范大学出版社出版时间，2013. 10.舒华，张亚旭. 心理学研究方法. 北京:人民教育出版社，2008. 11.辛自强. 心理学研究方法（第2版）. 北京:北京师范大学出版社，2017. 12.（美）大卫·范德著，许燕,邹丹译. 人格心理学：人与人有何不同. 北京:世界图书出版公司，2018.

主要网络资源	浙江省高等学校在线开放课程共享平台： <a href="http://zjedu.mooccollege.com/Province/Index/index">http://zjedu.mooccollege.com/Province/Index/index</a> 中国大学 MOOC(慕课)国家精品课程在线学习平台： <a href="https://www.icourse163.org">https://www.icourse163.org</a> 超星泛雅学习平台： <a href="http://tzc.fanya.chaoxing.com/portal">http://tzc.fanya.chaoxing.com/portal</a>
--------	---

## 五、课程目标与教学方法及实施对应关系

### 1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 知识讲授法。虽以教师讲课为主，但教师需要以关键问题为主线，实施启发式教学，尤其是引入案例教学，引导学生的主动思考；讲课采用多媒体方式，学生在课前需要针对所提供的预习问题在线上进行必要的预习和准备。通过系统讲授心理学的基本框架，明确发展心理学中的各种概念、理论，把握儿童发展的规定性定义和逻辑必要条件，理解心理发展的理念，了解影响发展的遗传和环境因素；掌握各种心理现象的在儿童身上发展的体现。在知识讲授过程中，注重学科知识的合理分解、有序讲授，兼顾点和面、表和里。此外，注重多媒体运用，生动、形象的展现所讲授内容，特别是对于儿童发展理论和教育原理的关系及心理学理论在教育中的运用，更要进行深入讲解。

(2) 案例分析法。案例分析法是心理学教学模式中重要的一种方法，通过案例分析，使学生们将所学儿童发展专业知识与教育实际形成联系，借助本学科视角激发学生们对于教育与儿童发展之间的反思、创新和思考。例如在儿童道德认知发展理论的章节中，首先准备案例分析儿童道德达到的水平，让学生了解案例内容，并要求学生查找一些必要的资料，做好发言准备。可以是全班一起讨论，也可以划分成小组讨论。讨论案例是案例教学过程的中心环节，教师应设法调动学生的主动性，引导学生紧紧围绕案例展开讨论。用现代化教学手段，仿真模拟事情的经过，使学生感到设身处地，从而大大提高教学效果。

(3) 课程思政主题讨论。包括课前小组研讨与课堂集体讨论两个环节。课前小组研讨环节，学生 4-6 人组成一个讨论小组，每个小组围绕一个主题进行组内研讨，并进行课堂讨论的相关准备；课堂讨论环节，每组推选一个报告人，进行限定时间的报告演示，然后进行师生提问、开放式讨论、教师点评等互动环节。通过主题讨论，推动所学知识和实际应用的融合，为学生提供更为深刻的专业素养养成体验，使学生更为主动的探寻儿童发展知识在专业实践中的应用，更为细致的分析讨论过程中所蕴含的理念、精神和思维。本课程专中专题讨论主要集中在儿童个性的发展和儿童道德的发展章节，增加课程思政的内容比重，例如设置：通过典型道德案例和联系时事，探讨教师应如何坚持正确的政治方向，做到“坚持教书育人，使课堂成为弘扬主旋律、传播正能量的主阵地”；如何要以德立身、以德立学、以德施教，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路；在新时代的背景下，如何理解“尊重儿童个性发展”、“为儿童个性发展创造积极、良好的教育环境”的内涵？

(4) 布置作业法。布置课后作业是教学过程中的一个重要环节，是课堂教学的巩固和拓展延伸。适当的课后作业有助于学生对所学材料保持记忆，并将课堂知识进行消化吸收，使之成为自己的知识储备，只有在一定的知识储备的基础上学生可以让养成独立思考、探索的习惯，才可以建立起自己的判断意识，

形成自己的思想。作业设计首先应富有创意，形式新颖、内容联系实际并有一定的趣味性，使学生在一种愉悦的环境中，体验到寻觅真知和增长才干的成功乐趣；其次要关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力。例如在每一章布置作业的时候，都有3个题目可以选择；如果学生觉得都不是自己想思考的内容，可以阅读文献和查找资料，基于该章节知识的学习，自主编写本章的作业题目并完成作业，教师根据与主题的契合度和知识含量、思考深度和认真程度进行评价。

(5) 信息化教学方法。将在线教学和传统教学的优势结合起来，通过两种教学组织形式的有机结合，把生者的学习由浅到深地引向深度学习。课前组织学生认真阅读教材，通过泛雅平台课程网站、中国大学 MOOC、超星学习平台等，让学生提前预习新授内容，阅读相关材料，查阅相关资料和文献，提交作业及小组讨论材料等，为课堂教学奠定基础。对于章节的重、难点内容，注意设置问题情境，引发学生有针对性思考，并且予以一定的启发和引导。

## 2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
<p>目标 1: 了解儿童心理发展的内涵、理念及其意义；了解各年龄段儿童的认知发展和个性发展等心理发展的一般规律和特点；了解儿童的群体差异和个别差异理解中外心理学家的重要理论，能熟练地说出并解释儿童发展心理学中涉及的基本概念，能识记其中的一级概念、二级概念和部分重要的三级概念。</p>	<p>课前：认真阅读教材，通过泛雅平台课程网站提前学习新授内容，阅读相关材料，尝试案例分析，为课程教学奠定基础。</p> <p>课内：教授讲授+案例分析+课程思政主题讨论。以陈述式讲解、案例分析、课程思政案例、教师资格证考试材料解答等问题为主线，与学生的反思、讨论活动为线索，结合学生实际经验，让学生通过听课、反思、讨论、小组学习、撰写报告等形式，帮助学生将理论知识与未来发展进行关联，培养反思能力和解决问题能力。</p> <p>课后：作业布置+信息化教学方法。</p>
<p>目标 2: 通过基本概念、基本观点的掌握，具有一定的人文与科学素养。能熟记儿童发展心理学研究的基本方法、理论及儿童的各种心理现象发展的趋势、规律特点，并运用儿童发展心理学基本原理分析解决小学教育工作中实际存在的问题。</p>	<p>课前：通过泛雅平台课程网站提前学习新授内容，阅读相关材料，尝试案例分析，为课程教学奠定基础。</p> <p>课内：教授讲授+案例分析+课程思政主题讨论。让学生通过听课、反思、讨论、小组学习、撰写报告等形式，养反思能力和解决问题能力。</p> <p>课后：通过课外平台拓展阅读与思考，完成作业、教学反思，同时在实习见习活动中，进一步提升反思能力。</p>
<p>目标 3: 通过本课程的学习，了解小学生身心发展和养成教育规律，掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识，能够有机结合学科教学进行育人活动。</p>	<p>课前：认真阅读教材，通过泛雅平台课程网站提前学习新授内容，阅读相关材料。</p> <p>课内：教授讲授+案例分析+课程思政主题讨论。</p> <p>课后：作业布置+信息化教学方法。</p>

<p>目标 4：形成科学的儿童观，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，要公平地对待每一个儿童，通过观察每一个儿童去积极地引导儿童，促进学生全面、健康发展。</p>	<p>课内：教授讲授+案例分析+课程思政主题讨论。以陈述式讲解、案例分析、课程思政案例等问题为主线，结合学生实际经验，让学生通过听课、反思、讨论、小组学习等形式，帮助学生将理论知识与未来发展进行关联。</p>
---	--

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1：了解儿童心理发展的内涵、理念及其意义；了解各年龄段儿童的认知发展和个性发展等心理发展的一般规律和特点；了解儿童的群体差异和个别差异理解中外心理学家的重要理论，能熟练地说出并解释儿童发展心理学中涉及的基本概念，能识记其中的一级概念、二级概念和部分重要的三级概念。</p>	<p>主要达成途径：课堂讲授、线上学习与作业提交、期末考试等环节共同支撑，主要判据为学生课堂回答问题效果、表现性任务以及完成作业的质量和期末考试成绩。</p>
<p>目标 2：通过基本概念、基本观点的掌握，具有一定的人文与科学素养。能熟记儿童发展心理学研究的基本方法、理论及儿童的各种心理现象发展的趋势、规律特点，并运用儿童发展心理学基本原理分析解决小学教育工作中实际存在的问题。</p>	<p>主要达成途径：课堂讲授、教师资格证相关考试要求、线上练习测试、案例分析，同时通过线上+线下拓展练习等环节共同支撑，主要判据为学生线上练习及期末考试成绩。</p>
<p>目标 3：通过本课程的学习，了解小学生身心发展和养成教育规律，掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识，能够有机结合学科教学进行育人活动。</p>	<p>主要达成途径：通过理论知识的学习、课堂讨论、线上+线下信息化教学、案例分析与能力拓展等环节，使学生从心理学角度理解学生的心理发展规律和养成教育规律，主要判据为课堂提问、课堂表现、作业及期末考试成绩。</p>
<p>目标 4：形成科学的儿童观，做到热爱、尊重、理解、认同儿童，要公平地对待每一个儿童，通过观察每一个儿童去积极地引导儿童，促进学生全面、健康发展。</p>	<p>主要达成途径：课内讲授与讨论、课内案例分析与练习。</p>

## 六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

### 1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 40%，其中平时成绩由课堂提问 10%、课堂表现 10%、线上测试 10%、课后作业 10%四部分组成。终结性考核的权重为 60%，在期末采用笔试闭卷的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

### 2. 课程考核与成绩评定细则

表6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂提问	<p>目标 1: 了解儿童心理发展的内涵、理念及其意义; 了解各年龄段儿童的认知发展和个性发展等心理发展的一般规律和特点; 了解儿童的群体差异和个别差异理解中外心理学家的重要理论, 能熟练地说出并解释儿童发展心理学中涉及的基本概念, 能识记其中的一级概念、二级概念和部分重要的三级概念。</p> <p>目标 4: 形成科学的儿童观, 做到热爱、尊重、理解、认同儿童, 要公平地对待每一个儿童, 通过观察每一个儿童去积极地引导儿童, 促进学生全面、健康发展。</p>	通过点名、提问等形式进行, 按照回答效果评分。	10%
	课堂表现	<p>目标 1: 了解儿童心理发展的内涵、理念及其意义; 了解各年龄段儿童的认知发展和个性发展等心理发展的一般规律和特点; 了解儿童的群体差异和个别差异理解中外心理学家的重要理论, 能熟练地说出并解释儿童发展心理学中涉及的基本概念, 能识记其中的一级概念、二级概念和部分重要的三级概念。</p> <p>目标 2: 通过基本概念、基本观点的掌握, 具有一定的人文与科学素养。能熟记儿童发展心理学研究的基本方法、理论及儿童的各种心理现象发展的趋势、规律特点, 并运用儿童发展心理学基本原理分析解决小学教育工作中实际存在的问题。</p> <p>目标 3: 通过本课程的学习, 了解小学生身心发展和养成教育规律, 掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识, 具有全面育人、综合育人的意识, 能够有机结合学科教学进行育人活动。</p> <p>目标 4: 形成科学的儿童观, 做到热爱、尊重、理解、认同儿童, 要公平地对待每一个儿童, 通过观察每一个儿童去积极地引导儿童, 促进学生全面、健康发展。</p>	考查课堂参与度和学习状态, 采用小组合作的方式完成课堂主题讨论、教育反思等活动和要求, 依据展示质量进行评分。	10%
	线上测试	<p>目标 1: 了解儿童心理发展的内涵、理念及其意义; 了解各年龄段儿童的认知发展和个性发展等心理发展的一般规律和特点; 了解儿童的群体差异和个别差异理解中外心理学家的重要理论, 能熟练地说出并解释儿童发展心理学中涉及的基本概念, 能识记其中的一级概念、二级概念和部分重要的三级概念。</p> <p>目标 2: 通过基本概念、基本观点的掌握, 具有一定的人文与科学素养。能熟记儿童发展心理学研究的基本方法、理论及儿童的各种心理现象发展的趋势、规律特点, 并运用儿童发展心理学基本原理分析解决小学教育工作中实际存在的问题。</p> <p>目标 3: 通过本课程的学习, 了解小学生身心发展和养成教育规律, 掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识, 具有全面育人、综合育人的意识, 能够有机结合学科教学进行</p>	考查学生对章节知识点的理解和掌握程度, 通过章节测验的正确率评分。	10%

		育人活动。		
	课后作业	<p>目标 1: 了解儿童心理发展的内涵、理念及其意义; 了解各年龄段儿童的认知发展和个性发展等心理发展的一般规律和特点; 了解儿童的群体差异和个别差异理解中外心理学家的重要理论, 能熟练地说出并解释儿童发展心理学中涉及的基本概念, 能识记其中的一级概念、二级概念和部分重要的三级概念。</p> <p>目标 2: 通过基本概念、基本观点的掌握, 具有一定的人文与科学素养。能熟记儿童发展心理学研究的基本方法、理论及儿童的各种心理现象发展的趋势、规律特点, 并运用儿童发展心理学基本原理分析解决小学教育工作中实际存在的问题。</p> <p>目标 3: 通过本课程的学习, 了解小学生身心发展和养成教育规律, 掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识, 具有全面育人、综合育人的意识, 能够有机结合学科教学进行育人活动。</p> <p>目标 4: 形成科学的儿童观, 做到热爱、尊重、理解、认同儿童, 要公平地对待每一个儿童, 通过观察每一个儿童去积极地引导儿童, 促进学生全面、健康发展。</p>	完成课程要求的作业, 依据作业的质量进行评分。	10%
终结性考核	考试	<p>目标 1: 了解儿童心理发展的内涵、理念及其意义; 了解各年龄段儿童的认知发展和个性发展等心理发展的一般规律和特点; 了解儿童的群体差异和个别差异理解中外心理学家的重要理论, 能熟练地说出并解释儿童发展心理学中涉及的基本概念, 能识记其中的一级概念、二级概念和部分重要的三级概念。</p>	依据学校要求出卷, 由学院统一安排期末考试, 根据参考答案采用统一标准批卷。	60%
		<p>目标 2: 通过基本概念、基本观点的掌握, 具有一定的人文与科学素养。能熟记儿童发展心理学研究的基本方法、理论及儿童的各种心理现象发展的趋势、规律特点, 并运用儿童发展心理学基本原理分析解决小学教育工作中实际存在的问题。</p>		
		<p>目标 3: 通过本课程的学习, 了解小学生身心发展和养成教育规律, 掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识, 具有全面育人、综合育人的意识, 能够有机结合学科教学进行育人活动。</p>		
		<p>目标 4: 形成科学的儿童观, 做到热爱、尊重、理解、认同儿童, 要公平地对待每一个儿童, 通过观察每一个儿童去积极地引导儿童, 促进学生全面、健康发展。</p>		

## 七、课程目标达成评价

### 1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束

后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况，观察学生课内学习主动性，分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价；通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

## 2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	能清楚了解儿童心理发展的内涵、理念及其意义；了解各年龄段儿童的认知发展和个性发展等心理发展的一般规律和特点；了解儿	了解儿童心理发展的内涵、理念及其意义；了解各年龄段儿童的认知发展和个性发展等心理发展的一般规律和特点；了解儿	能基本了解儿童心理发展的内涵、理念及其意义；了解各年龄段儿童的认知发展和个性发展等心理发展的一般规律和特点；了	能了解儿童心理发展的内涵、理念及其意义；了解各年龄段儿童的认知发展和个性发展等心理发展的一般规律和特点；了解儿童的	不能了解儿童心理发展的内涵、理念及其意义；不了解各年龄段儿童的认知发展和个性发展等心理发展的一

	童的群体差异和个别差异理解中外心理学家的重要理论,能熟练地说出并解释儿童发展心理学中涉及的基本概念,能识记其中的一级概念、二级概念和部分重要的三级概念。	童的群体差异和个别差异理解中外心理学家的重要理论,能熟练地说出并解释儿童发展心理学中涉及的基本概念,能识记其中的一级概念、二级概念和部分重要的三级概念。	解儿童的群体差异和个别差异理解中外心理学家的重要理论,能熟练地说出并解释儿童发展心理学中涉及的基本概念,能识记其中的一级概念、二级概念和部分重要的三级概念。	群体差异和个别差异理解中外心理学家的重要理论,不能熟练地说出并解释儿童发展心理学中涉及的基本概念,能识记其中的一级概念、二级概念和部分重要的三级概念。	般规律和特点;不了解儿童的群体差异和个别差异理解中外心理学家的重要理论,不能熟练地说出并解释儿童发展心理学中涉及的基本概念。
目标 2	通过基本概念、基本观点的掌握,具有优秀的人文与科学素养。能熟记儿童发展心理学研究的基本方法、理论及儿童的各种心理现象发展的趋势、规律特点,并熟练运用儿童发展心理学基本原理分析解决小学教育工作中实际存在的问题。	通过基本概念、基本观点的掌握,具有良好的人文与科学素养。能熟记儿童发展心理学研究的基本方法、理论及儿童的各种心理现象发展的趋势、规律特点,并较好运用儿童发展心理学基本原理分析解决小学教育工作中实际存在的问题。	通过基本概念、基本观点的掌握,具有一般的人文与科学素养。能熟记儿童发展心理学研究的基本方法、理论及儿童的各种心理现象发展的趋势、规律特点,并运用儿童发展心理学基本原理分析解决小学教育工作中实际存在的问题。	通过基本概念、基本观点的掌握,具有一般的人文与科学素养。能熟记儿童发展心理学研究的基本方法、理论及儿童的各种心理现象发展的趋势、规律特点,但不能运用儿童发展心理学基本原理分析解决小学教育工作中实际存在的问题。	不能具有一般的人文与科学素养。不能熟记儿童发展心理学研究的基本方法、理论及儿童的各种心理现象发展的趋势、规律特点,不能运用儿童发展心理学基本原理分析解决小学教育工作中实际存在的问题。
目标 3	通过本课程的学习,扎实地了解小学生身心发展和养成教育规律,熟练掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识,具有全面育人、综合育人的意识,能够有机结合学科教学进行育人活动。	通过本课程的学习,很好地了解小学生身心发展和养成教育规律,良好地掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识,具有全面育人、综合育人的意识,能够有机结合学科教学进行育人活动。	通过本课程的学习,了解小学生身心发展和养成教育规律,良好地掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识,具有全面育人、综合育人的意识,能够有机结合学科教学进行育人活动。	通过本课程的学习,基本了解小学生身心发展和养成教育规律,基本掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识,具有全面育人、综合育人的意识,能够有机结合学科教学进行育人活动。	基本了解小学生身心发展和养成教育规律,不能掌握小学生身心发展和养成教育规律的基本知识,不具有全面育人、综合育人的意识,能够有机结合学科教学进行育人活动;
目标 4	形成科学的儿童观,做到热爱、尊重、理解、认同儿童,要公平地对待每一个儿童,通过观察每一个儿童去积极地引导儿童,积极促进学生全面、健康发展。	形成比较科学的儿童观,做到热爱、尊重、理解、认同儿童,要公平地对待每一个儿童,通过观察每一个儿童去积极地引导儿童,积极促进学生全面、健康发展	形成相对科学的儿童观,做到热爱、尊重、理解、认同儿童,要公平地对待每一个儿童,通过观察每一个儿童去积极地引导儿童,能够促进学生全面、健康发展。	勉强形成科学的儿童观,做到热爱、尊重、理解、认同儿童、公平地对待每一个儿童,以及通过观察每一个儿童去积极地引导儿童,促进学生全面、健康发展。	不能形成科学的儿童观,不能做到热爱、尊重、理解、认同儿童、公平地对待每一个儿童,以及通过观察每一个儿童去积极地引导儿童,促进学生全面、健康发展。

## 八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

## 九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。