

《教育研究方法》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	教育研究方法		课程名称（英文）	Research Methods of Education	
课程代码	08120081		课程性质	必修	
课程类别	教师教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	2（2学时/周）	理论学分（学时）	2/32	实践或实验学分（学时/周）	0
先修课程	有效教学		后续课程	学校教育发展	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	5		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	教师教育教育学团队		课程负责人	蒋茵	
课程网址					
制定人	葛福强		审定人	蒋茵	

二、课程目标

本课程是小学教育专业的基础课，主要关涉教育研究的基础知识，是教师专业知识的组成部分，也是教师专业素养的重要来源。本课程的总教学目标是学生通过自学、小组合作学习、实践等途径，理解和掌握教育研究方法的基本概念、基本原理，通过制定研究方案、撰写课题研究申报书、问卷编制、文献检索、筛选、梳理以及撰写文献综述等，掌握基本的研究技能，通过开展教育个案研究、收集研究数据、统计问卷数据、撰写研究报告或小论文等，初步掌握研究的流程和规范，形成团队合作意识、科学研究意识和科学研究精神。

课程具体目标如下：

课程目标 1：通过自学、小组合作学习、实践等途径，理解和掌握教育研究方法的基本概念、基本原理。

课程目标 2：通过制定研究方案、撰写课题研究申报书、问卷编制、文献检索、筛选、梳理以及撰写文献综述等，掌握基本的研究技能。

课程目标 3：通过开展教育个案研究、收集研究数据、统计问卷数据、撰写研究报告或小论文等，初步掌握研究的流程和规范，形成团队合作意识、科

学研究意识和科学研究精神。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标1	3. 学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的小学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解小学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门小学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	3.3 融会贯通。能够进行知识整合和迁移，了解主教学科与其它学科之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科思维方式。认识到知识世界、社会生活与儿童经验的联系，主动将学科知识与小学生社会实践、生活实践相联系。	M
目标2	4. 教学能力：具有独立开展小学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合小学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。	4.3 学会研究。较好掌握小学教育研究与评价的理论与方法，了解小学教育教学改革发展前沿动态，初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力。	H
目标3	7. 学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会研究和解决小学教育教学问题。	7.1 终身学习。树立终身学习理念，具有专业发展的自我意识，了解教师专业发展的基本知识和实现路径。	H

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
一、教育研究概述	1. 教育研究及其特征 2. 教育研究的意义 3. 教育研究的一般过程 4. 教育研究的基本类型	2	2	0	目标 1、目标 2、 目标 3
二、研究课题的选定	1. 正确选定研究课题的重要意义 2. 一个好的研究课题应有的特点 3. 教育研究课题的类型及来源 4. 选题的过程及方法	4	4	0	目标 1、目标 2
三、文献检索与综述	1. 文献及其作用 2. 教育文献的收集 3. 教育文献检索 4. 计算机检索 5. 文献综述	2	2	0	目标 1、目标 3
四、教育研究的设计	1. 确定研究类型和方法 2. 选择研究对象 3. 分析研究变量 4. 形成研究计划	4	4	0	目标 2、目标 3
五、教育科学的历史研究法	1. 教育科学的历史研究法基本概念 2. 历史研究法的一般步骤及方法结构体系 3. 历史研究法运用中的几个问题	2	2	0	目标 1、目标 2
六、教育科学调查研究法	1. 教育调查研究法的一般原理 2. 调查表、问卷及访谈 3. 教育的观察研究 4. 教育的测验调查	4	4	0	目标 1、目标 3
七、教育科学的比较研究法	1. 教育比较研究法的基本认识 2. 教育比较研究法的种类 3. 教育比较研究的方法要求	2	2	0	目标 2、目标 3

八、教育科学的实验研究法	1. 教育实验研究法概述 2. 教育实验的设计 3. 教育实验科学水平的评价	2	2	0	目标 1、目标 2、 目标 3
九、教育行动研究	1. 教育行动研究的概念、特征与意义 2. 教育行动研究的历程 3. 案例分析	2	2	0	目标 1、目标 2
十、教育研究数据资料的分析	1. 定性分析 2. 定量分析	2	2	0	目标 1、目标 3
十一、教育研究成果的表述及评价	1. 教育研究成果的表述 2. 教育科学研究的质量评价	2	2	0	目标 2、目标 3
讨论与交流		4	4	0	目标 1、目标 2

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一编 教育研究方法的一般原理

教学目的：了解教育科学研究的一般原理，明确教育科学研究的重要意义。

教学重点：教育科学研究方法的基本概念及基本特点、体系结构分类及现代教育科学研究的基本特征；教育科学研究在促进教育改革、发展教育科学中的重要作用以及应遵循的方法论原则。

教学难点：教育科学研究的四种水平

第一章 教育研究概述

第一节 教育研究及其特征

第二节 教育研究的意义

第三节 教育研究的一般过程

第四节 教育研究的基本类型

第二编 教育研究的构思与设计

第二章 研究课题的选定

教学目的：了解教育科学研究的基本进展，初步掌握选题的基本方法。

教学重点：如何发现和确定研究课题

教学难点：课题的选择

第一节 正确选定研究课题的重要意义

第二节 一个好的研究课题应有的特点

第三节 教育研究课题的类型及来源

第四节 选题的过程及方法

第三章 文献检索与综述

教学目的：初步掌握查阅文献资料的步骤和方法，能够独立写一份文献综述。

教学重点：查阅文献资料的重要意义及方法

教学难点：查阅课题相关的文献

第一节 文献及其作用

第二节 教育文献的收集

第三节 教育文献检索

第四节 计算机检索

第五节 文献综述

第四章 教育研究的设计

教学目的：初步掌握进行研究设计的步骤和方法。

教学重点：取样的方法及研究计划的格式

教学难点：研究计划的形成

第一节 确定研究类型和方法

第二节 选择研究对象

第三节 分析研究变量

第四节 形成研究计划

第三编 教育研究的基本方法

第五章 教育科学的历史研究法

教学目的：了解历史研究法的基本特点，能在教育科学研究中坚持唯物史观。

教学重点：历史研究法的特点及结构体系

教学难点：历史研究中古与今、史与论关系的处理

第一节 教育科学的历史研究法基本概念

第二节 历史研究法的一般步骤及方法结构体系

第三节 历史研究法运用中的几个问题

第六章 教育科学的调查研究法

教学目的：领会调查研究的含义、特点、类型，了解调查研究的实施过程，掌握问卷调查、访谈调查、测量调查、调查表法、观察研究的基本原理、相关技术和实施规范。

教学重点：调查研究的含义、特点、类型。问卷调查、访谈调查、测量调查、观察研究的基本原理。

教学难点：问卷调查、访谈调查、测量调查、观察研究的基本原理和相关技术

第一节 教育调查研究法的一般原理

第二节 调查表、问卷及访谈

第三节 教育的观察研究

第四节 教育的测验调查

第七章 教育科学的比较研究法

教学目的：领会比较研究的含义、实质、类型，了解比较研究的实施过程和实施规范。

教学重点：运用比较研究法的步骤

教学难点：运用比较研究法的基本要求

第一节 教育比较研究法的基本认识

第二节 教育比较研究方法的种类

第三节 教育比较研究的方法要求

第八章 教育科学的实验研究法

教学目的：了解教育与心理实验研究的历史发展、特点、功能，了解教育与心理实验评价的内容和范围，理解教育与心理实验的各构成要素及其相互间的关系，深刻理解教育与心理实验设计和教育与心理实验评价标准的意义。掌握教育与心理实验设计的方法及基本步骤

教学重点：教育与心理实验的含义、构成要素、一般程序

教学难点：教育与心理实验的设计、评价指标体系的建立

第一节 教育实验研究法概述

第二节 教育实验的设计

第三节 教育实验科学水平的评价

第九章 教育行动研究

第一节 教育行动研究的概念、特征与意义

第二节 教育行动研究的历程

第三节 案例分析

第四编 教育研究结果的分析与评价

第十章 教育研究数据资料的分析

教学目的：领会教育科学研究中定性分析和定量分析的含义、特点及在教育科学研究中的用途和局限性，掌握定性分析和定量分析的过程和一系列方法

教学重点：定性分析的过程，定量分析方法的运用

教学难点：定性分析的信度和效度分析，定量分析中综合分析方法的理解

第一节 定性分析

第二节 定量分析

第十一章 教育研究成果的表述及评价

教学目的：领会教育科学研究成果的含义、目的和分类，掌握教育科学研究成果表述形式及其基本要求，理解教育科学研究成果评价的内容和方式方法。

教学重点：研究成果表述形式和基本要求，成果评价的方式和方法

教学难点：研究成果评价的内容

第一节 教育研究成果的表述

第二节 教育科学研究的质量评价

3. 教学资源

表 3 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	温忠麟：《教育研究方法基础》.北京：高等教育出版社，2009.
主要参考书	1. 裴娣娜：《教育研究方法导论》.合肥：安徽教育出版社，1995. 2. 杨丽珠：《教育科学研究方法》.大连：辽宁师范大学出版社，1995. 3. 杨小微：《教育研究的原理与方法》.上海：华东师范大学出版社，2002.
主要教学网站	知网：www.cnki.net

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 要求学生认真预习功课，课前认真阅读教材，通过“学习通”学习平台认真阅读将要学习的内容，查阅辅助材料，为提高课内学习效率奠定基础。

(2) 以教师讲授为主，在论述讲解的同时，辅以音频、视频、PPT 图片展示，抽象概念以深入浅出的小例子进行详细解释，在讲授教育科学研究方法时组织学生通过选题、文献综述、问卷设计等论文写作全过程的每个环节进行小组合作学习，使学生亲身体会到科学研究的全过程，从而提高学生的学习兴趣。

(3) 对课堂教学的重要内容进行延伸学习，完成小组的小论文。通过阅读其他文献资料，进一步加深对课堂教学重点、难点的理解与消化，从而实现本课程的最终目标。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

课程教学目标	主要教学方法与手段
目标 1：通过自学、小组合作学习、实践等途径，理解和掌握教育研究方法的基本概念、基本原理。	课前：要求学生认真预习功课，课前认真阅读教材，通过“学习通”学习平台认真阅读将要学习的内容，查阅辅助材料，为提高课内学习效率奠定基础。

	课后：对课堂教学的重要内容进行延伸学习，完成小组的小论文。通过阅读其他文献资料，进一步加深对课堂教学重点、难点的理解与消化，从而实现本课程的最终目标。
目标 2： 通过制定研究方案、撰写课题研究申报书、问卷编制、文献检索、筛选、梳理以及撰写文献综述等，掌握基本的研究技能。	课内：以教师讲授为主，在论述讲解的同时，辅以音频、视频、PPT 图片展示，抽象概念以深入浅出的小例子进行详细解释，在讲授教育科学研究方法时组织学生通过选题、文献综述、问卷设计等论文写作全过程的每个环节进行小组合作学习，使学生亲身体会到科学研究的全过程，从而提高学生的学习兴趣。 课后：对课堂教学的重要内容进行延伸学习，完成小组的小论文。通过阅读其他文献资料，进一步加深对课堂教学重点、难点的理解与消化，从而实现本课程的最终目标。
目标 3： 通过开展教育个案研究、收集研究数据、统计问卷数据、撰写研究报告或小论文等，初步掌握研究的流程和规范，形成团队合作意识、科学研究意识和科学研究精神。	课前：要求学生认真预习功课，课前认真阅读教材，通过“学习通”学习平台认真阅读将要学习的内容，查阅辅助材料，为提高课内学习效率奠定基础。 课内：以教师讲授为主，在论述讲解的同时，辅以音频、视频、PPT 图片展示，抽象概念以深入浅出的小例子进行详细解释，在讲授教育科学研究方法时组织学生通过选题、文献综述、问卷设计等论文写作全过程的每个环节进行小组合作学习，使学生亲身体会到科学研究的全过程，从而提高学生的学习兴趣。

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1： 通过自学、小组合作学习、实践等途径，理解和掌握教育研究方法的基本概念、基本原理。	以课堂讲授为主，并通过课堂讨论、课后学习体会等环节共同支撑，以完成课堂作业、回答课堂提问、出勤等为达成的主要依据
目标 2： 通过制定研究方案、撰写课题研究申报书、问卷编制、文献检索、筛选、梳理以及撰写文献综述等，掌握基本的研究技能。	通过课堂音频、视频及 ppt 等课件的展示讲解教学内容，利用启发式等教学方法来提高学生对教学内容的认识、理解和领会。确定研究课题，进行研究设计。使用相应的方法，收集数据资料。整理分析数据，撰写研究报告。以收集的资料和数据分析为达成的主要判据。
目标 3： 通过开展教育个案研究、收集研究数据、统计问卷数据、撰写研究报告或小论文等，初步掌握研究的流程和规范，形成团队合作意识、科学研究意识和科学研究精神。	在课堂讲授的基础上，通过学生的合作学习，确定研究课题，进行研究设计。使用相应的方法，收集数据资料。整理分析数据，撰写研究报告。以收集的资料和数据分析为达成的主要依据。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用平时成绩与期中、期末成绩相结合，即过程性考核、形成性考核以及终结性考核相结合的考查方式对学生的成绩进行评定。以考查方式评价。成绩采用百分制计分。

①平时成绩：50%（课堂表现 20%、问卷编制 10%、选题汇报 20%）。

②期末成绩：50%（课程论文或研究报告）

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	课堂表现 (包含出勤率)	目标 1: 学生通过自学、小组合作学习、实践等途径,理解和掌握教育研究方法的基本概念、基本原理。	以完成课堂作业、回答课堂提问、出勤等为达成的主要依据	10%
	问卷编制、 文献综述	目标 1: 学生通过自学、小组合作学习、实践等途径,理解和掌握教育研究方法的基本概念、基本原理。 目标 2: 学生通过制定研究方案、撰写课题研究申报书、问卷编制、文献检索、筛选、梳理以及撰写文献综述等,掌握基本的研究技能。	确定研究课题,进行研究设计。使用相应的方法,收集数据资料。整理分析数据,撰写研究报告。以收集的资料和数据分析为达成的主要判据。	15%+15%
期末考试	研究报告、 或小论文	目标 2: 学生通过制定研究方案、撰写课题研究申报书、问卷编制、文献检索、筛选、梳理以及撰写文献综述等,掌握基本的研究技能。 目标 3: 学生通过开展教育个案研究、收集研究数据、统计问卷数据、撰写研究报告或小论文等,初步掌握研究的流程和规范,形成团队合作精神。	确定研究课题,进行研究设计。使用相应的方法,收集数据资料。整理分析数据,撰写研究报告。以收集的资料和数据分析为达成的主要依据。	60%

		作意识、科学研究意识和科学研究精神。	利用各种教育研究方法，完成研究报告或小论文，最后安排4课时，班级内同学就自己本学期所做的课题研究进行讨论、交流、共享。以研究报告或小论文为达成的主要判据	
--	--	--------------------	--	--

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程达成度评价方案如表7所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系部和教学团队研讨、审核通过后实施，更有效的支撑毕业要求的达成。

表7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过课程目标达成度计算来予以总体评价；分析课外作业完成情况来实施课程目标达成度评价；通过分析考勤记录、提问表现以及观察学生课内学习主动性来实施课程目标达成度评价；通过期末课程论文或研究报告的考查分析来实施课程目标达成度评价；向个别学生访谈来评价课程目标的达成度。	供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。
学生评价	采用依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成度的评价；学院组织学生课程目标达成度调查，进行课程目标达成度的评价；召开学生座谈会、教师座谈会，进行课程目标达成度的评价。	反馈任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价外；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等。
小组审核	由学院领导、专业负责人、系部主任、课程组组长、专家(督导)等人员组成的课程目标达成度评价工作小组，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

2. 课程教学目标评分标准

表8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	及时提交作业、学生通过小组合作学习、实践等途径，问卷编制合理科学、文献检索到位、筛选合理、梳理以及撰写文献综述规范	及时提交作业、学生通过小组合作学习、实践等途径，问卷编制比较合理科学、文献检索比较到位、筛选比较合理、梳理以及撰写文献综述比较规范	及时提交作业、学生通过小组合作学习、实践等途径，能够完成问卷编制、能够完成文献检索、筛选、梳理以及撰写文献综述。	经过教师再次启发指导，能够提交作业、学生通过小组合作学习、实践等途径，能够完成问卷编制、能够完成文献检索、筛选、梳理以及撰写文献综述。	经过教师再次启发指导，仍然不能够提交作业、学生通过小组合作学习、实践等途径，不能够完成问卷编制、不能够完成文献检索、筛选、梳理以及撰写文献综述。
目标 2	学生通过制定研究方案、撰写课题研究申报书、开展教育个案研究、收集研究数据、统计问卷数据等，比较好地掌握研究的规范，形成良好团队合作意识、科学研究方法和技能。	学生通过制定研究方案、撰写课题研究申报书、开展教育个案研究、收集研究数据、统计问卷数据等，初步掌握研究的规范，形成团队合作意识、科学研究方法和技能。	学生通过制定研究方案、撰写课题研究申报书、开展教育个案研究、收集研究数据、统计问卷数据等，初步理解研究的规范，初步形成团队合作意识、科学研究方法和技能。	学生通过若干次反复讨论，能够制定研究方案、能够撰写课题研究申报书、开展教育个案研究、收集研究数据、统计问卷数据等，初步理解研究的规范，初步形成团队合作意识、科学研究方法和技能。	学生通过若干次反复讨论，仍然不能够制定研究方案、不能够撰写课题研究申报书、开展教育个案研究、不能够收集研究数据、不能够统计问卷数据等，不能初步理解研究的规范，不能初步形成团队合作意识、科学研究方法和技能。

目标 3	学生通过撰写研究报告或小论文，较好掌握基本的教育科学研究流程、进一步形成团队合作意识、科学研究的规范意识和研究精神。	学生通过撰写研究报告或小论文，能够掌握基本的教育科学研究流程、基本形成团队合作意识、科学研究的规范意识和研究精神。	学生通过撰写研究报告或小论文，初步掌握基本的教育科学研究流程、初步形成团队合作意识、科学研究的规范意识和研究精神。	学生通过反复讨论，基本完成撰写研究报告或小论文，基本掌握教育科学研究流程。	学生通过反复讨论，仍然不能完成撰写研究报告或小论文，不能掌握教育科学研究流程。
-------------	--	---	---	---------------------------------------	---

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。