

《班级管理》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	班级管理		课程名称（英文）	Class Management	
课程代码	08120082		课程性质	必修	
课程类别	教师教育课程		考核形式	考试	
总学分（学时/周）	2（2学时/周）	理论学分（学时）	2/32	实践或实验学分（学时/周）	0
先修课程	小学生认知与学习		后续课程	无	
适应范围	小学教育专业		面向专业	小学教育	
开课学期	4		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	教师教育教育学团队		课程负责人	张志亚 卢尚建	
课程网址					
制定人	张志亚		审定人	蒋茵	

二、课程目标

《班级管理》是教师教育专业的必修课程,它既是一门理论学科,又是一门实践性很强的应用学科。本课程的教学目标是师范生通过本课程的学习,能够树立科学的班级管理理念,掌握班级管理的基本理论和方法,能善于发现、理性分析和解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题,形成一定的专业能力和专业精神,力求能用理论指导班级管理实践。课程具体目标如下:

课程目标 1: 认识班级,认识学生,了解班主任专业发展理论,了解班级管理的原则和方法,掌握从事班主任工作所必备的基本理论和方法。

课程目标 2: 树立科学的班级管理理念,能善于发现、理性分析和解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题,形成一定的班级管理能力,提升班级管理的自我效能感。

课程目标 3: 增强对班主任工作的认同感和责任感,形成班主任的一切行为都应当以促使学生的健康发展为目的的专业态度和专业精神。

三、课程目标与毕业要求对应关系

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
------	---------	--------	-----

目标 1 目标 3	2. 教育情怀: 胸怀教育事业, 情系学生成长。树立正确的教师观, 理解教师工作的专业性与独特价值。具有正确的学生观, 富有爱心、责任心、事业心, 乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。	2.1 具有正确的教师观, 理解教师工作的价值, 具有积极的职业认同和较强的从教意愿。 2.2 具有正确的学生观, 了解、关爱学生, 乐于为学生的成长和发展创造条件和机会, 乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。	M
目标 1 目标 2 目标 3	5. 班级管理: 具备以德树人、德育为先的意识, 了解中小学德育的原理与方法, 掌握班级组织和管理的的基本知识和技能, 熟悉班主任工作职责, 初步具备班级管理的能力。	5.2 树立德育为先的理念, 充分认识到德育工作的重要性, 了解中小学德育目标和规律, 掌握德育方法。具备在班级中开展德育工作的基本能力。 5.3 掌握班级组织与管理的基本原理与基本方法, 熟悉班主任工作内容, 具备班级管理的基本能力。	H
目标 1 目标 2 目标 3	6. 综合育人: 理解学科育人价值, 能够将学科教学和学生的品德培养有机结合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法, 具有参与组织主题教育、团队活动和社团活动的的能力	6.3理解文化育人的价值, 具有通过班级文化建设进行德育的意识和能力。	H
目标 1 目标 2	8. 沟通合作: 具有团队协作精神, 掌握与人沟通和合作的技能。具有组织和参与团队交流、合作互助、学习研讨的能力。具有沟通与联系家庭和社会的意识和能力。	8.2掌握与人沟通和合作的技能, 能与学校管理部门、家长及社会相关机构建立协同育人的关系。能与学生、学生家长及同事进行有效沟通。	M

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	班级、班级管理和班主任	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3
第二章	了解与研究学生	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章	班集体建设	4	4	0	目标 1、目标 2、
第四章	不同类型学生的教育	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3

第五章	青春期教育	3	3	0	目标 1、目标 2、
第六章	学习指导	3	3	0	目标 1、目标 2、
第七章	班级活动的组织	2	2	0	目标 1、目标 2、
第八章	指导家庭教育	2	2	0	目标 1、目标 2、
第九章	班级文化建设	2	2	0	目标 1、目标 2、 目标 3
第十章	操行评定	2	2	0	目标 1、目标 2、 目标 3

2.教学内容、细化教学目标与要求

第一章 班级、班级管理与管理与班主任（6 课时）

【教学内容】

第一节 班级及其特点

一、班级；二、班级的特点；三、班级建构的原则。

第二节 班级管理

一、何为班级管理；二、班级管理的要素；三、班级管理的功能；四、班级管理的过程；五、班级管理的原则。

第三节 班主任

一、何为班主任；二、班主任的作用；三、班主任的工作任务；四、班主任的职责；五、班主任的基本素养；六、班主任的选聘；七、班主任的专业发展。

【细化教学目标与要求】

1. 了解班级及其特点；2. 了解班级管理及其要素、功能；掌握班级管理的原则；3. 了解班主任工作的作用和任务；班主任的基本素养及班主任专业发展的途径。

【教学重难点】

教学重点：班级及其特点；班级管理的原则；班主任的基本素养；教学难点：班主任的基本素养。

第二章 了解与研究学生（4 课时）

【教学内容】

第一节 了解与研究学生的内容与方法

一、了解与研究学生的内容；二、了解与研究学生的方法。

第二节 了解与研究学生应注意的问题

一、了解与研究学生应注意的问题；二、克服班主任工作中的认知偏见。

【细化教学目标与要求】

1. 认识了解与研究学生的意义和内容；2. 掌握了解与研究学生的方法，了解与研究学

生应注意的问题。

【教学重难点】

教学重点：了解与研究学生的内容；了解与研究学生的方法；教学难点：了解与研究学生的方法。

第三章 班集体建设（4 课时）

【教学内容】

第一节 班集体概述

一、班集体的概念；二、班集体的特征；三、班集体的形成过程；四、班集体的功能；五、班集体的培养。

第二节 班干部的选拔与培养

一、班干部的选拔；二、班干部的培养。

第三节 班级目标与计划的制定

一、班级目标的确定；二、班级计划的制订。

【细化教学目标与要求】

1. 了解班集体的概念、班集体的特征、班集体的形成过程及其功能，班集体建设的措施。2. 了解班干部产生的方法，形成相应的观念。3. 了解并掌握制定班级教育目标和计划的方法。

【教学重难点】

教学重点：班集体的概念；班集体的特征；班集体建设的措施。教学难点：班集体的特征

第四章 不同类型学生的教育（4 课时）

【教学内容】

第一节 优秀生的教育

一、优秀生的一般特点；二、优秀生教育的一般措施。

第二节 后进生的教育

一、后进生的一般特点；二、后进生教育的一般措施。

第三节 中等生的教育

一、中等生的一般特点；二、中等生教育的一般措施。

【细化教学目标与要求】

1. 了解不同类型学生的特点。2. 掌握不同类型学生基本的教育措施。

【教学重难点】

教学重点：不同类型学生的特点；不同类型学生的教育措施。教学难点：不同类型学生的特点。

第五章 青春期教育（3 课时）

【教学内容】

第一节 何为青春期教育

一、何为青春期；二、何为青春期教育。

第二节 青春期身心发展特点

一、青春期生理发展特点；二、青春期生理发展对心理发展的影响。

第三节 青春期教育的基本内容与途径

一、青春期教育的基本内容；二、青春期教育的途径。

第四节 青春期教育的基本原则

【细化教学目标与要求】

1. 了解青春期教育及青春期身心发展的特点。2. 理解青春期教育的必要性。3. 掌握青春期教育的内容和途径。4. 知道青春期教育的原则。

【教学重难点】

教学重点：青春期教育的内涵；青春期学生身心发展的特点；青春期教育的原则。教

学难点：青春期教育的原则

第六章 学习指导（3 课时）

【教学内容】

第一节 学生学习指导的内容与方法

一、学生学习指导的内容；二、学生学习指导的基本方法

第二节 学生学习过程的指导

一、学生的预习与指导；二、学生的听课与指导；三、学生的复习与指导；四、学生的作业与指导。

第三节 学习动力的激发

一、影响学习动力的内部因素；二、影响学习动力的外部因素；三、学生学习动力的激发。

第四节 学生学习习惯的培养

一、学习习惯的主要内容；二、具体学习习惯的培养。

【细化教学目标与要求】

1. 了解学习指导的含义。2. 知道小学生学习指导的内容。3. 掌握小学生学习指导的基本方法。4. 知道如何指导小学生的学习过程和激小学生的学习动力。

【教学重难点】

教学重点：学习指导的内容；学习指导的方法；学习动力的激发。教学难点：学习指导的内容

第七章 班级活动的组织（2 课时）

【教学内容】

第一节 班级活动概述

一、班级活动的作用；二、班级活动的类型。

第二节 主题班会及其类型、形式

一、何为主题班会；二、主题班会的类型；三、主题班会的形式。

第三节 主题班会的设计及基本要求

一、主题班会的设计；二、组织主题班会的基本要求。

【细化教学目标与要求】

1. 了解班级活动的作用。2. 知道主题班会及其类型、形式。3. 知道如何设计和组织主题班会。

【教学重难点】

教学重点：班级活动的作用；如何设计和组织主题班会。教学难点：如何设计和组织主题班会

第八章 指导家庭教育（2 课时）

【教学内容】

第一节 指导家庭教育的内容

一、我国家庭教育存在的问题；指导家庭教育的内容。

第二节 指导家庭教育的途径与方法

一、家访；二、家长会；三、家长学校。

【细化教学目标与要求】

1. 了解指导家庭教育的内容。2. 掌握指导家庭教育的途径与方法。

【教学重难点】

教学重点：指导家庭教育的内容，指导家庭教育的途径和方法。教学难点：指导家庭教育的途径

第九章 班级文化建设（2 课时）

【教学内容】

第一节 班级文化及其功能

一、班级文化及其内涵；二、班级文化的功能。

第二节 如何建设班级文化

一、优化班级环境；二、构建班级的精神文化；三、加强制度文化建设。

【细化教学目标与要求】

1. 了解班级文化的内涵及其结构。2. 知道班级文化的功能。3. 掌握班级文化的建设策略。

【教学重难点】

教学重点：班级文化的内涵及其结构；班级文化的功能；班级文化的建设。教学难点：班级文化的建设。

第十章 操行评定（2 课时）

【教学内容】

第一节 操行评定的作用。第二节 操行评定的内容与形式。第三节 怎样给学生写评语。

【细化教学目标与要求】

1. 了解操行评定的作用、内容、形式。
2. 掌握撰写操行评语的方法。

【教学重难点】

教学重点：操行评定的作用；操行评语的撰写。教学难点：操行评语的撰写。

3. 教学资源

表 3 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	张作岭.《班级管理》.清华大学大学出版社,2019 年第 3 版.
主要参考书	1. 李清雁.《班级管理》.教育科学出版社,2012 年版. 2. 徐长江,宋秋前.《班级管理务实》.高等教育出版社,2010 年版. 3. 张作岭.《班级管理案例教程》.清华大学大学出版社,2015 年版. 4. 齐学红.《班级管理》.北京师范大学出版社,2015 年版. 5. 张万祥.《给年轻班主任的建议》.华东师范大学出版社, 2015 年版. 6. 魏书生.《班主任工作漫谈》, 漓江出版社, 2009 年版. 7. 李镇西.《做最好的班主任》.文化艺术出版社, 2012 年版. 8. 雷夫·艾斯奎斯.《第 56 号教室的奇迹》.中国城市出版社, 2009 年版. 9. 柳清秀.《班级管理艺术》.世界图书出版公司, 2013 版. 10. 李学农.《班级管理》.高等教育出版社, 2018 年第 3 版. 11. 宋秋前.《现代班级教育与管理》.浙江大学出版社, 2015 年版. 12. 于洁.《努力做最好的班主任》.南京大学出版社, 2015 年版.
主要教学网站	浙江省高等学校在线开放课程共享平台： http://zjedu.mooccollege.com/Province/Index/index 台州学院网络教学平台 http://tzc.fanya.chaoxing.com/portal

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

《班级管理》是一门实践性很强的学科，与教育实践有着密切的联系。本课程的教学遵循以下四条教学原则：理论与实际相结合；学习与思考相结合；教师讲授与学生参与相结合；课堂学习与课外学习相结合。采用多样化的教学方法，理论讲授、课堂讨论、案例分析、方案设计、情境模拟、条件许可的话与一线班主任座谈等有机融合。围绕教学目标精心设计课

外作业：如指导阅读有关班主任工作的书籍，撰写读书笔记；采访或观看优秀班主任的讲座视频；收集班主任工作的教育案例，反思自己的成长经历；评析班主任工作热点问题；设计主题班会方案等。重视指导学生从实践中去发现问题、获取经验。课堂内外都基于以学生为中心的思想，强化专业知识的学习的同时，又为学生提供展示自我和相互学习的平台。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1：认识班级，认识学生，了解班主任专业发展理论，了解班级管理的原则和方法，掌握从事班主任工作所必备的基本理论和方法。	<p>课前：先就教师的要求，结合自己的受教育经历，结合学习通平台的相关资料，对相关内容进行阅读和思考。</p> <p>课内：课堂上围绕教学重点，运用多种教学方法，理论讲授、课堂讨论、案例分析、情境模拟、阅读分享、小组合作有机结合，在互动对话中促进学生对知识的理解和实践问题的思考。</p> <p>课后：课后鼓励学生加强课外阅读，完成相应的课外作业，多与其他同学沟通和交流，参与实践活动。</p>
目标 2：树立科学的班级管理理念，能善于发现、理性分析和解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题，形成一定的班级管理能力，提升班级管理的自我效能感。	<p>课前：先就教师的要求，结合自己的受教育经历，结合学习通平台的相关资料，对相关内容进行阅读和思考。</p> <p>课内：课堂上围绕教学重点，运用多种教学方法，理论讲授、课堂讨论、案例分析、情境模拟、阅读分享、小组合作有机结合，在互动对话中促进学生对知识的理解和实践问题的思考。</p> <p>课后：课后鼓励学生加强课外阅读，完成相应的课外作业，多与其他同学沟通和交流，参与实践活动。</p>
目标 3：增强对班主任工作的认同感和责任感，形成班主任的一切行为都应当以促使学生的健康发展为目的的专业态度和专业精神。	<p>课前：先就教师的要求，结合自己的受教育经历，结合学习通平台的相关资料，对相关内容进行阅读和思考。</p> <p>课内：课堂上围绕教学重点，运用多种教学方法促进学生对知识的理解和实践问题的思考。</p> <p>课后：课后鼓励学生加强课外阅读，积极参与教育实践活动，以获得广泛的教育体验。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1：认识班级，认识学生，了解班主任专业发展理论，了解班级管理的原则和方法，掌握从事班主任工作所必备的基本理论和方法。	<p>主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业。</p> <p>主要判据：课堂表现、作业及期末考试成绩。</p>
目标 2：树立科学的班级管理理念，能善于发现、理性分析和解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题，形成一定的班级管理能力，提升班级管理的自我效能感。	<p>主要达成途径：课内案例分析与练习、课后作业。</p> <p>主要判据：课堂表现、作业及期末考试成绩。</p>
目标 3：增强对班主任工作的认同感和责任感，形成班主任的一切行为都应当以促	<p>主要达成途径：课内讨论交流、课后作业。</p> <p>主要判据：课堂表现、作业及期末考试成绩。</p>

使学生的健康发展为目的的专业态度和专业精神。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程考核由期末卷面考试和平时成绩组成。平时成绩包括课后作业、课堂表现（课堂听课的认真程度和参与课堂的程度）、出勤三部分，共占40%。期末卷面考试有名词解释、简答、论述、案例分析等题型，主要考查学生对本课程的基础知识、基本原理的掌握；运用所学知识分析和解决实际问题的能力以及职业认知和理念。该部分占60%。详见表6。

2. 课程考核与成绩评定细则

表6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程考核	课堂表现	<p>目标1: 认识班级，认识学生，了解班主任专业发展理论，了解班级管理的原则和方法，掌握从事班主任工作所必备的基本理论和方法。</p> <p>目标2: 树立科学的班级管理理念，能善于发现、理性分析和解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题，形成一定的班级管理能力，提升班级管理的自我效能感。</p>	根据学生的课前准备、听课表现、课堂互动、课堂讨论等情况以及出勤率进行评价。	40%
	平时作业	<p>目标3: 增强对班主任工作的认同感和责任感，形成班主任的一切行为都应当以促使学生的健康发展为目的的专业态度和专业精神。</p>	根据学生完成的活 动设计，案例分析， 读书报告，调查报告 等作业的完成情况 进行评分。	
期末考试	卷面考试	<p>目标1: 认识班级，认识学生，了解班主任专业发展理论，了解班级管理的原则和方法，掌握从事班主任工作所必备的基本理论和方法。</p> <p>目标2: 树立科学的班级管理理念，能善于发现、理性分析和解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题，形成一定的班级管理能力，提升班级管理的自我效能感。</p> <p>目标3: 增强对班主任工作的认同感和责任感，形成班主任的一切行为都应当以促使学生的健康发展为目的的专业态度和专业精神。</p>	期末闭卷考试，主要题型有名词解释、简答题、论述题、案例分析题等题型，主要考核学生对本课程的基本知识、基本原理的掌握、运用所学知识分析实际问题的能力、职业态度和理念。由教师依据参考答案，根据试卷答题质量进行评定。	60%

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取**平均值**为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过学生课堂表现、完成平时作业、期末考试等途径了解课程目标的达成度，客观填写课程成绩报告表，上交学院。同时，依托教师教育课程教学部，开展同行研讨，在反思对话中进行自我评价。	供学院与教师了解本课程的教学成效，及时总结经验和发现教学中存在的问题，不断改进教学。
学生评价	依托学校教务系统完成学生对任课教师的教学评价，并把相关结果反馈给任课教师；同时学院组织学生座谈等方式，倾听学生的意见和建议。	供学院与教师发现教学中的问题，作为教学改进的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据相关材料，审核本课程的目标达成度，并提出教学改进思路。	供学院掌握课程教学成效，为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准			
	90-100	80-89	60-79	0-59
	优	良	中/及格	不及格
目标 1: 认识班级，认识学生，了解班主任专业发展理论，了解班级管理的原则和方法，掌握从事班主任工作所必备的基本理论和方法。	科学认识班级，认识学生，准确了解班主任专业发展理论，了解班级管理的原则和方法，很好掌握了从事班主任工作所必备的基本理论和方法。	对班级、学生有比较好的了解，比较好地了解班主任专业发展理论，了解班级管理的原则和方法，比较好地掌握了从事班主任工作所必备的基本理论和方法。	基本上能认识班级，认识学生；基本了解班主任专业发展理论，基本了解班级管理的原则和方法，基本掌握从事班主任工作所必备的基本理论和方法。	对班级、学生没有认识，不了解班主任专业发展理论，不了解班级管理的原则和方法，没有掌握从事班主任工作所必备的基本理论和方法。

<p>目标 2: 树立科学的班级管理理念,能善于发现、理性分析和解决班级管理中普遍存在而带有规律性的问题,形成一定的班级管理能力,提升班级管理的自我效能感。</p>	<p>树立了科学的班级管理理念,能善于发现、理性分析和解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题,形成一定的班级管理能力,班级管理的自我效能感高。</p>	<p>树立了比较科学的班级管理理念,能发现、理性分析和解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题,形成一定的班级管理能力,有较高的班级管理自我效能感。</p>	<p>基本树立了科学的班级管理理念,基本上能理性分析和解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题,基本形成一定的班级管理能力。</p>	<p>没有树立科学的班级管理理念,不能理性分析和解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题,没有形成一定的班级管理能力,班级管理的自我效能感低。</p>
<p>目标 3: 增强对班主任工作的认同感和责任感,形成班主任的一切行为都应当以促使学生的健康发展为目的的专业态度和专业精神。</p>	<p>对班主任工作的有很强的认同感和责任感,很好地形成了班主任的一切行为都应当以促使学生的健康发展为目的的专业态度和专业精神。</p>	<p>对班主任工作的有比较强的认同感和责任感,比较好地形成了班主任的一切行为都应当以促使学生的健康发展为目的的专业态度和专业精神。</p>	<p>对班主任工作有基本的认同感和责任感,基本形成了班主任的一切行为都应当以促使学生的健康发展为目的的专业态度和专业精神。</p>	<p>对班主任工作没有认同感和责任感,没有形成班主任的一切行为都应当以促使学生的健康发展为目的的专业态度和专业精神。</p>

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析,给出课程教学改进方案与说明,并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施,以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等;反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等;供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进,用于课程体系的优化,用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行,生效之日原先版本均不再使用。